

# 群文阅读教学在初中语文教学中的应用

赵春霞

(甘肃省古浪县第五中学,甘肃 古浪 733100)

**摘要:**阅读作为初中语文教学的重要组成部分,应跟随新课改脚步不断革新教学形式和内容,以便更好地促进学生在全新教育和时代环境中的积极成长。文章由此出发,站在“创新”角度提出了“群文教学”理念,并分别围绕其具体优势和实践方法展开了讨论,提出了重视学生自主地位、注意分层引导和个性化培养、注意内容选择与目标制定等建议,以供广大教师参考之用。

**关键词:**初中语文教学;群文阅读;应用策略

**中图分类号:**G63

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2022)08-0089-02

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.08.042

语文一直以来都在基础教育体系结构中占据着十分关键的位置,是学生必须要学习并掌握的一项知识。但伴随着年级的提高,学生需要学习的语文知识逐渐增加,尤其是阅读内容的难度出现了极大变化,这在无形中影响了学生的学习积极性,使其出现了阅读乃至语文学习质量差强人意的表现。这也就意味着,为改变该现实情况,探寻优化教学方法势在必行,群文阅读理念由此被提出。

## 一、初中语群文阅读教学积极意义简述

### (一)提高初中生阅读能力

首先,群文阅读教学最突出的积极意义就是能够提高初中生阅读并理解文章的能力。简单来说,在群文阅读活动中,学生既需要不断读群文,又需要不断迁移读上一篇文章的经验来理解下一篇在内容或体裁上存在一定联系的文章,这样“有关联的读”能够帮助他们更迅速地掌握“读同类型文章”的方法,进而在一定程度上提升其阅读能力。

### (二)增强初中生文化自信

其次,增强初中生文化自信方面的优势,初中生正值建立人生观、文化信仰的关键阶段,群文阅读可以让他们通过读多篇文学作品对中华民族的优秀文化产生更深刻的了解和理解,进而提升其文化认同感和文化感知力<sup>[1]</sup>。久而久之,带着对文化的认同更主动地参与到群文阅读中,以良好的文化感知力为支持对所读文学作品产生更深刻的认识,其文化视野必然会伴随着“读”的更加广泛和更加深刻得到拓宽,文化信仰也能因对文化的了解增加而变得更加坚定,人生观也自然会在所获得知识和所形成情感体验的影响下变得更加正确、积极。

## 二、初中语文落实群文阅读具体策略分析

### (一)合理设计,明确教学目标

对于初中语文阅读教学来说,目标是师生的共同成长方向,只有保证目标的科学合理,才能保障教学工作的稳步推进,教师在组织群文阅读教学活动之前,一定要明确该部分教育目标。但受传统教育理念影响,大多数初中语文教师在设计目标时还是会更加关注文章表面的知识,忽略对其深层情感 and 不同文章内在联系的探索,这就导致学生虽然读了多篇文章,却依旧难以很好地整合知识。因此,教师首先应对学生学习的教材文章展开分析,明确其深层思想并确立以探究该思想为主的教学目标,将目标以浅显易懂的语言告知给学生。紧接着,结合该目标和文章选择群文阅读材料,明确同样的“探究思想”教学目标,要求学生一边读文章一边思考作者想要表达的深层情感和文章的警世意义。这样一来,在科学合理的目标指示下,学生的群文阅读学习更有方向,收获自然越来越多,成长也会越来越快。

### (二)信任学生,鼓励自主阅读

新课标认为学生才是学习活动真正的主人,强调只有以学生为主的学习活动才能发挥出最佳教育作用,促进学生在相关领域的健康可持续发展,初中语群文教学也应遵循该理念,尽可能多地组织以“学生自主”为主的教学活动<sup>[2]</sup>。但对实际教学情况展开调查不难发现,不少教师缺乏对学生的信任、更习惯以“灌输”的手段引导他们读文章,而不是鼓励学生自主读并分析群文内容,这不仅影响了其群文阅读能力和语文学习自信的形成,更是在无形中使其养成了“被动接受知识”的不良习惯,对其后续发展造成不良影响。这再次提醒了

**作者简介:**赵春霞(1979.9—),女,汉族,甘肃古浪人,一级教师,研究方向:初中语文教学。

**课题项目:**本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《高中语文新课标视角下整本书阅读指导策略研究》论文,课题立项号:GS[2020]GHB3401。

教师,想要让学生在群文阅读中有更多收获,将群文教学价值在最大限度上发挥出来,必须给予学生足够的信任,积极鼓励他们自主读并分析文章,给予其充分的“自我尝试”和“自我展示”时间。如此,学生能够通过自主读群文获得的知识、产生的情感体验更迅速地内化为自身思想、转化为自身能力,他们的语文学习能力,尤其是阅读素养必然会实现质的提升。

### (三)结合教材,科学选择群文

除目标以外,教材也是师生学习的重要依托,想要让群文阅读教学起到很好的“促进学生成长”作用,应保证其与初中语文教学大纲的符合,而教材篇章就是保证这一“符合”的重要工具。就如同在前文“目标确立”中提到的,教师在组织群文阅读教学活动之前要做的第一件事就是分析教材文章并挖掘其情感内涵,将其与“群文选择”结合在一起。教师可以在分析教材文章结束后,结合所确立的教学目标和教材文章情感,选择与之相对应的其他群文材料并展示给学生。这样一来,在教师的指导下迁移教材学习经验理解其他文章,学生能够对其背后的共同情感产生更深刻的理解,同时进一步提升自己的阅读理解能力。尤其是教育部门在设计初中语文教材时已经有意识地将同主题内容整合在了同一单元中,这为教师确定群文教学主题并选择材料提供了一定便利。

### (四)多元整合,丰富群文内容

再者,还需要对群文教学内容进行更深入的整合,不断借助教材篇章以外的其他材料丰富初中语文群文教学内容,以“内容的丰富”吸引学生的注意力,使其对群文阅读始终存有新鲜感和好奇心,保证其在整个群文阅读过程中的积极、主动<sup>[1]</sup>。但纵观现实情况,教师在这一方面做得并不是十分理想。因此,为进一步提高初中语文群文教学有效性,教师应将课外素材尽可能多地运用起来,通过互联网工具搜集更多与教材文本内容相符合、与学生阅读能力和需要相贴近的文章并提供给他们,不断丰富其群文阅读内容和选择。如此,伴随着群文内容的丰富和“读”的选择增加,学生可以读的文章越来越多、其选择文章的主动性也更强,读的欲望自然会有所提升,读的效果也有望变得更好。

### (五)尊重个性,注意分层培养

此外,还应重视尊重初中生在语文阅读领域的个性化发展,采取分层培养的方法设计群文阅读教学活动。不同初中生在群文阅读过程中的表现是存在一定差异的,如果教师依旧按照传统“大班制”教育方法组织群文阅读教学工作,极易导致部分学生可以深入理解文章并将文章内涵内化为自身思想,另一部分学生受综合能力限制无法很好地理解文章并形

成收获、提升自我,甚至会降低群文学习积极性。因此,在构建群文阅读活动时,初中语文教师还应尊重不同学生的个人能力和个性化发展需要,注意选择难度存在一定差异的文章并布置分层任务。这样一来,综合能力较为逊色的学生就可以选择“低难度”且适合自己的文章来阅读,并从中获得新的收获,循序渐进地提升个人能力。

### (六)重视方法,关注技巧传授

所谓“授人以鱼不如授人以渔”,方法无论在任何一项学习活动中都是不容忽视的,一旦学生掌握了“学的方法”,他们就会有越来越多的收获和良好体验,因此初中语文教师在群文阅读教学过程中,还需要注意向学生传授“读群文”的方法<sup>[4]</sup>。此时,与传统语文阅读教学进行对比,可以发现学生之所以会出现“阅读素质迟迟无法提升”的问题,与大多数教师在之前并未给予“方法传授”足够的关注、只是盲目地关注学生“读群文”的数量有着密不可分的关系。在这一状态下,学生的群文阅读是局限在“读”上的,缺乏对文章深层情感的细致挖掘和阅读方法的系统总结,自然无法在综合能力方面实现质的提升。因此,以全新的教学目标为基本方向,教师一定要给予“方法传授”足够的重视,将速读、精读等方法借助不同活动传授给学生,再不断借助群文教学锻炼其运用相关技巧的能力。如此,在群文阅读中,学生对“读文章”的方法掌握得更加扎实,其综合能力的提升自然会更加理想。

### (七)适当创新,组织多样活动

除此之外,还要重视在教学活动形式方面的创新,以便更好地吸引初中生读文章的兴趣,使其在整个群文阅读活动中有更好的表现。简单来说,初中生虽然已经形成了较为成熟的学习思维,但仍旧更喜欢追求新鲜感,越是新鲜的学习形式越能激发他们的参与兴趣。传统教学模式下,教师经常组织固定模式的阅读活动,导致学生在后续活动中会因过于熟悉活动形式出现“不再愿积极参与”的情况。因此,在新的教育环境中,教师要有意识地构建多变的的活动形式,如群文读写结合、群文故事演绎、群文演讲等,让课堂更加生动活泼,也让学生更加积极主动,最终促进其可持续成长。

## 三、结语

总而言之,在初中语文阅读教学活动中运用群文教学方法有助于拓宽学生的视野,能够让其在多元阅读中产生更积极的文化意识和更坚实的文学素养。教师应对此建立足够的重视并积极设计科学教学目标,组织多元教学活动,同时采取创新方法激发学生主观阅读能动性,以便更好地引导他们参与阅读活动,最终助力其文化素养与个人素质的均衡发展。

## 参考文献:

[1] 符建美.对核心素养观下初中语文阅读活动模式的构建与反思[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):26.  
[2] 尚莉.群文阅读在初中语文课堂教学中有效实施的策略[J].亚太教育,2019(11):23.

[3] 林忱怡.浅谈“群文阅读”在初中文言文教学中的构建策略[J].福建教育学院学报,2019(2):8.  
[4] 许芳.新课标背景下初中语文群文阅读教学策略探析[J].中国农村教育,2019(30):87.

[责任编辑 张宏丽]