

# 项目化教学法在初中语文教学中的运用

卢毓文

(赣州市潭东中学,江西 赣州 341401)

**[摘要]**在信息化时代,学生和教师可以通过互联网获取各种资源,语文教学也应该与时俱进,充分调动学生自主学习的积极性。本文提出了项目化教学法在初中语文教学中的运用策略和实践方法,以更好地将语文的工具性和人文性结合起来,突出强调了语文教学的实践性和学生学习的主体性。

**[关键词]**项目化教学法;初中语文;运用

著名教育家陶行知认为“生活即教育”。教育需和生活结合起来才能发挥作用。语文是我们的母语,它源于生活,也将服务于生活。对于一门语言学科,教师如果采用传统的教学模式,让学生被动地接受知识,那么教学效果难以达到理想的状态。然而,通过项目化教学法,学生和教师共同设计、实施一个相对完整的“项目”,学生的学习状态可以由被动变为主动,这能充分调动学生学习语文的兴趣,更好地培养学生开拓创新、团结协作、不断探索的学习精神,同时可让学生体验到前所未有的自主性,进一步确定了学生在学习过程中的主体地位,让学生更好地掌握和运用语文,提升学生的核心素养。

## 一、什么是项目化教学法

项目化教学法指将项目化方法运用在初中语文教学中的一种教学方法,即教师通过与学生共同实施一个完整的教学项目而开展教学活动。通过活动,学生能参与到教学任务之中,提高自身的听、说、读、写、思能力。例如,部编版《语文》八年级下册第四单元是一个活动探究单元,教师可以让教学“项目化”,指导学生设计项目方案,并以小组协作的方式制订计划,共同完成任务。实施流程如下:①明确项目任务。教师提出任务——组织一次演讲比赛,指导学生撰写演讲稿,让学生学习范文或阅读推荐书籍,掌握演讲时的注意事项(语气、场合、对象等),推荐学生观看演讲视频。②制订计划。学生根据演讲任务要求,制订详细的计划,教师审查并给予指导。③实施计划。将学

生分组,明确分工,共同合作。每个小组要确定演讲者、撰稿者、资料收集者等,所有小组成员必须全程参与,按计划完成任务。④检查评估。活动结束后,根据演讲效果,教师进行总结性评价,学生反思演讲的方法和意义。

## 二、在初中语文教学中运用项目化教学法的意义

首先,《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“语文是实践性很强的课程……应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”因此,语文课程应着重培养学生的语文实践能力,即阅读、写作和口语交际的能力,而语法、文学常识等语文基础知识,可以帮助学生提高语文实践能力,教师也应该指导学生掌握。此外,培养学生语文能力的主要途径是语文实践,即在实际运用环境(或模拟环境)中,让学生实践,从而掌握阅读、写作和口语交际的技巧。另外,新课标重视开拓学习资源和提供实践机会。学习资源除了课本,还有图书馆、网络媒体、自然风光、文物古迹、风俗民情等。教师可以创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合下“学语文,用语文”的意识,以全面提高学生的语文实践能力。

其次,部编版初中语文教材对语文学科知识体系有了新的定义,根据学段的不同和学生学习、理解能力的变化,重新细化了每个单元、每篇课文,突出了学生应掌握的知识 and 需培养的能力,让教师更加明确地

**[基金项目]**2019年度江西省教育科学“十三五”规划课题“项目化教学法在初中语文教学中运用的行动研究”的阶段性研究成果(项目编号:19PTYB120)。

**[作者简介]**卢毓文(1982—),男,江西赣州人,赣州市潭东中学,一级教师,研究方向为初中语文教学。

安排教学计划和教学内容。新教材落实了“双线组元”思想,强调了语文学习的综合性和实践性,针对知识、能力训练的要点,重新进行梯度设计。新教材的设计明确了课堂要始终贯彻“以学生为主体”的思想。只有学生在课堂上切实地理解了知识、掌握了能力、培养了情感,才能构成有效的课堂。

最后,学习金字塔理论告诉我们,采用更好的学习方式,学习者在两周后能记住的内容更多。学习内容平均留存率在30%以下的几种传统授课方式,如听讲、阅读、声音图片、示范演示等,都是个人学习或被动学习;而学习内容平均留存率在50%以上的,都是团队学习、主动学习和参与式学习。

### 三、如何在初中语文教学中运用项目化教学法

项目化教学法在初中语文教学中的运用可以从文本阅读项目化教学、综合性学习项目化教学、写作项目化教学、语基项目化教学四个方面实施。

#### (一)文本阅读项目化教学

教师可以对初中语文教材中的阅读课文,尤其是“活动·探究”单元进行项目化设计,探究如何将文本解读和任务教学有机结合,如何将课内阅读和课外阅读完美融合,推动“教与学”方式的变革。例如,部编版《语文》八年级上册第一单元是关于“新闻”的活动探究,教材布置了“新闻阅读”“新闻采访”“新闻写作”三个任务。教师将学生分成若干小组,每组设置一个终极项目任务,即为身边发生的事件撰写一篇新闻稿,如当地教师节的活动报道。为了完成这个任务,各组成员需认真学习有关新闻的知识,了解新闻稿的特点和写作要求,掌握新闻采编的方法,拟写采访提纲,现场采访事件亲历者,收集相关资料,拍摄现场视频或图片,最后撰写新闻稿。小组成员自行分工协作,任务完成后,学生也就基本掌握了本单元的知识。

第二单元学习的是回忆性散文、传记。对于这一类阅读单元,教师可以从多个角度安排项目任务,如从单元学习要点提出项目任务——探究回忆性散文的特点或传记的特点,或者根据单篇文章提出项目任务——自读《朝花夕拾》,探究鲁迅散文的特点;或探究茨威格人物刻画的方法等。其他单元亦是如此,教师让学生带着任务,参与课堂,是项目化学习的基本特征。

#### (二)综合性学习项目化教学

初中语文新教材的综合性学习包括三个系列:传统文化系列、语文生活系列和语文综合实践系列。每一个系列都可以围绕一个任务展开活动,通过项目化的教学方法,教师可以引导学生收集、整理、阅读古今中外的相关资料,培养文化认同感;指导学生成立学习

小组,设置文学角,创办语文周刊,定期开展读书、写作交流活动;引导学生阅读名著,培养学生养成阅读的好习惯。

以部编版《语文》七年级下册第二单元“天下国家”综合性学习专题为例,这既是爱国主义教育专题,也是深入学生内心的价值观教育,简单的训导式教学肯定收效甚微,就像父母说如何爱孩子,孩子是不屑的,只有孩子离开了父母,亲自体验了人间冷暖,才能感受到父母的无私和伟大。因此,爱国主义教育也要让学生自己去体验。教师可以通过分组展开活动,每组设置一个项目任务来进行爱国主义教育,如收集资料,举行爱国人物故事会;收集爱国诗词、名言,举行爱国诗词朗诵会;参观爱国主义教育基地,撰写学习报告;采访有出国经历的人,进行专题报告等。

#### (三)写作项目化教学

写作是学生综合语文能力的体现。如果学生单纯为完成写作任务而写作,则学生的写作水平难以真正提高。教师可以将写作教学项目化,指导学生从生活中、阅读中、与人交流中收获素材,汲取灵感,进行写作。例如,部编版八年级《语文》上册第三单元的写作任务是“学习描写景物”。世间万物,千姿百态,如何写好景物呢?最重要的写作前提就是观察。这个项目的要点是鼓励学生实地观察,了解景物的特征,反复研读课文描写景物的段落,掌握写作手法,融入情感,将景物写活。

#### (四)语基项目化教学

语基项目化教学可以将比赛作为活动项目,达到“以赛促练,以赛促学”的效果。例如,为了巩固学生对字词的掌握,教师可以组织“字词达人赛”,项目时间可以是半个学期或者一个学期,以充分调动学生学习字词的积极性,针对文学常识、诗词等,也可举办类似活动。

综上所述,通过团队的初步探究,我们认识到,要使项目化教学法在语文教学中的运用更科学、更具指导意义,还有很多工作要做,但在语文教学中运用项目化教学法,开展活动,让学生参与到知识的获取和提炼中去,是语文教学变革的一个方向。

#### 参考文献

[1]任仲夷.项目化教学方法在初中语文教学中的应用[J].青年文学家,2014(6):228.

[2]孙梅华.活动化教学法在中学语文教学中的运用研究[D].苏州:苏州大学,2010.