



项目化学习下统编版小学语文综合性学习初探

孙阳君

(宁波市海曙区洞桥镇宁锋小学 浙江 宁波 315161)

【摘要】 基于项目的学习(PBL)是一种将问题作为教学核心,通过自主探究合作的学习形式引导学习者解决问题的教学模式。该模式强调学生的主体地位,注重探究、合作的学习方式,与《义务教育语文课程标准(2011)》提到的综合性学习教学理念有很高的契合度,既能最大限度地激发学生的学习兴趣,又能提高学生的学习能力,充分体现出语文综合性学习的魅力。

【关键词】 项目学习;语文综合性学习;教学模式

【中图分类号】 G622

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-7851(2021)02-0079-01

《语文课程标准》指出:“综合性学习”是一种新的学习方式,这种学习方式有利于学生个性的张扬,有利于加强语文课程与学生生活的联系,与社会生活的联系。可见综合性学习对提高学生的文学素养,拓宽学生的视野,具有不可忽视的作用。但是因为对综合性学习本身概念的模糊、实际操作的困难、教学进度等因素,常常导致综合性学习教学目标的含糊性,或是流于形式走过场。

针对以上问题,本文通过笔者自身的教学实践,探讨了项目化教学法在综合性学习中的优越性以及实施策略。

(一)项目化教学法在综合性学习教学中的优越性

1. 增强学习目标性,提升综合性学习品质

项目化教学法强调将学生置于现实的情境中,通过小组合作的方式,积极思考,主动分析探究,最终寻找到问题的解决方法。这种学习模式使学生围绕一个明确的目标开展活动,使学生学习时候目标更加明确,同时学生不再是课堂的被动接受者,而是主动地经历学习探究的过程。

2. 拓展学习时空,创新综合性学习形式

项目化教学法要求学生的学习不能只依赖教师与教材,而应就问题的症结所在去搜索所需要的材料,广泛的利用身边的、网络上的资源,并结合已有的知识经验来解决问题,将学习不单单局限于课堂之中,这种分布式、协同式的方式运用于综合性学习中,拓宽了学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。

3. 转变学生学习方式,提高综合性学习参与度

综合性学习是以学生为主体的学习活动,整个学习过程要更多关注的是学生自主、独立意识的发展和培养。项目化教学法体现着建构主义学习理论的思想,强调学生是学习的主体,教师是学生学习的辅导者与引导者。这样在整个教学过程中,能始终发挥学生的主观能动性,使学生成为学习活动中的主体。

4. 优化评价维度,丰富综合性学习内涵

项目化的教学评价注重定性评价与定量评价相结合的同时,也注重形成性评价与总结性评价的结合。在对学生的评价过程中,主要采用学生自我评价、小组互评、教师评价和班级综合性评价等,使学生从计划的实施过程到成果的汇报展示都有了合理的评价。这样通过多种评价指标,促进了学习的兴趣、热情和投入程度,丰富了学习内涵。

(二)探究项目化教学法在综合性学习中的策略应用

1. 依托真实生活,创设综合性学习情境

基于真实情境的问题,是项目化教学法的重要特征,项目化教学法中的问题通过真实的情境或是模拟真实的情境呈现,将书本的知识与现实的生活联系,将学生置于真实的或是模拟真实的情境中,大大提高学生的学习兴趣,也利于学生将书本中的知识向现实中迁移。

(1). 从生活中选定问题

项目化教学法以问题为学习的起点,通过问题的解决掌握问题背后的知识与技能,在激发学生的探究欲望的同时引导学生的学习活动,达到教学目标的要求。因此在综合性学习中选择探究解决的问题要从学生实际生活经验和现实要求出发,以学生感兴趣的题材为出发点,综合评估其研究价值与可行性来敲定问题。

(2). 到生活中解决问题

PBL的问题来源学生的实际生活经验和现实生活,那么问题的解决也要将学生置于真实的问题情境中,学生通过自己原有的知识和经验来解决实际情境中的问题。教师要根据学生的年龄特点和

学习基础情况,针对性地做出选择设计。

2. 尊重学习主体,优化综合性学习形式

PBL教学法体现了学生是课堂的主体,教师在课堂只起到引导作用。通过真实的情境展示教学内容,在这个过程中,学生的主体性充分的体现了出来,他们真正成为了知识的组织者和建构者,并以小组合作的学习方式进行探究学习,在学习过程中积极思考,发现问题,解决问题。

(1). 了解学情,准备活动

为使综合性学习活动富有成效,在进行活动之前,教师需要对学情有基本的了解。因此在开展项目化教学法前期,需对学生的自我学习能力、协作学习能力等进行评估,从而为开展项目化教学法打下了坚实的基础。

(2). 选定主题,制定计划

基于项目化模式下的综合实践活动开始阶段,首先需要选定主题,只有目标明确,学生开展活动的时候才能有的放矢。但是学生开展什么活动、进行什么类型的任务在放手让学生自主选择基础上,还需要老师的指导和帮助。教师可以引导学生根据活动项目多角度、多维度的思考,集思广益,选择活动主题,使活动主题具有创新性和独特性。

(3). 编制小组,实践学习

PBL教学法的实施过程中,合作学习的方式是重要的教学策略之一。教师可以让学生根据自己学习的方式、特点、偏好等自由组合小组。随后向学生介绍小组合作学习的记录方式、小组合作学习活动有效开展的方法、评价项目与评分要求。

(4). 汇报展示,成果交流

在综合实践活动汇报环节,可以根据项目与单元主题开展好相关活动,如PPT成果汇报、学生作品展示等,这样激发了学生学习兴趣,增长了学生知识,也培养了学生合作学习的意识,锻炼了学生自行开展活动的的能力。

(三)优化评价体系,提升综合性学习品质

评价在项目化教学法实施过程中不可或缺,评价既要重结果更要重过程,并做到及时评价反馈。同时教师也要着眼于学生在综合性学习过程各个阶段中的表现,对学生语文综合运用能力、探究精神与合作态度进行总体评价。

(1). 发展多元化的项目评价主体

在项目化教学法实施过程中可以采用学生的自我评价、小组内和组间评价、教师评价和班级综合性评价有机结合的双向和多向评价方式,充分体现评价主体的多元性,可以全面、综合地反映学生的发展程度,同时发掘学生的自我评价能力,培养和发展学生的主体性。

(2). 构建多层次化的项目评价指标

在项目化教学法实施过程中,还可以以学生的行为、作品为基础,运用参与程度、作品数量和质量等多种评价指标,来评价学生对综合性学习的兴趣、热情、投入程度以及学生的学习成果、收获与发展等。

参 考 文 献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准:2011年版[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 王荣生. 语文综合性学习教什么[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.
- [3] 马丽梅. PBL教学法在小学语文中的应用研究[D]. 石家庄:河北师范大学,