

分类号_____

密级_____

UDC_____

编号_____

华中师范大学
硕士学位论文

《昆虫记》项目化学习设计
与实验研究

学位申请人姓名: 杨敏

申请学位学生类别: 免费师范生教育硕士

申请学位学科专业: 学科教学(语文)

指导教师姓名: 罗耀华 教授

分类号 _____

密级 _____

UDC _____

编号 _____

華中師範大學
硕士学位论文

《昆虫记》项目化学习设计与实验
研究

学位申请人姓名: 杨 敏

申请学位学生类别: 公费师范生教育硕士

申请学位学科专业: 学科教学(语文)

指导教师姓名: 罗耀华 教授



硕士学位论文
MASTER'S THESIS

硕士学位论文

《昆虫记》项目化学习设计与实验 研究

论文作者：杨敏

指导教师：罗耀华 教授

学科专业：语文学科教学

研究方向：学科教学(语文)

华中师范大学文学院

2021年5月



硕士学位论文
MASTER'S THESIS

Project-based Learning Design and Experimental Research on “Insect Records”

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
For the Master's Degree in Subject teaching

By

Yang Min

Postgraduate Program

School of Chinese Language and Literature

Central China Normal University

Supervisor: Luo Yaohua

Academic Title: Professor

Signature _____

Approved

May, 2021



华中师范大学学位论文原创性声明和使用授权说明

原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下，独立进行研究工作所取得的研究成果。除文中已经标明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本声明的法律结果由本人承担。

作者签名：杨敏

日期：2021年5月20日

学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解华中师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属华中师范大学。学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许学位论文被查阅和借阅；学校可以公布学位论文的全部或部分内容，可以允许采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。（保密的学位论文在解密后遵守此规定）

保密论文注释：本学位论文属于保密，在____年解密后适用本授权书。

非保密论文注释：本学位论文不属于保密范围，适用本授权书。

作者签名：杨敏

日期：2021年5月20日

导师签名：

日期：2021年5月20日

本人已经认真阅读“CALIS 高校学位论文全文数据库发布章程”，同意将本人的学位论文提交“CALIS 高校学位论文全文数据库”中全文发布，并可按“章程”中的规定享受相关权益。同意论文提交后滞后：半年；一年；二年发布。

作者签名：杨敏

日期：2021年5月20日

导师签名：

日期：2021年5月20日



摘 要

《义务教育语文课程标准（2011年版）》明确要求语文阅读教学要培养学生的独立阅读能力，倡导多元化的语文阅读教学方法。项目化学习作为一种探究性、综合性的教学方法，注重理论知识与现实生活间的联系，其在学科教学领域的积极作用受到了国内外学者的认可。因此，本文以某初中二年级两个平行班级共98名学生为研究对象，运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、实验研究法，开展阅读教学的项目学习实践，以期项目化学习在名著阅读教学中的应用提供参考路径。

全文共分为四个部分：

第一部分为绪论，阐述研究背景及意义，对项目化学习的相关内容进行概述，总结近年来相关领域的国内外研究现状，简要说明研究内容与研究方法。

第二部分为项目化学习在初中语文阅读教学中的应用设计——以《昆虫记》为例，将项目化学习的教学流程分为四步进行阐述，并以《昆虫记》为案例对项目化学习在语文阅读教学中的应用进行了说明，以加深对项目化学习教学模式和应用过程的理解。

第三部分为项目化学习在初中语文阅读教学中的实验研究，明确了实验研究被试的基本情况，介绍了实验材料与实验程序，通过实验前后的语文阅读测试成绩分析、问卷调查分析以及访谈分析，而出项目化学习应用于语文阅读教学的实际效果，分析影响项目化学习效果的主要因素，提出项目化学习应用于语文阅读教学的具体建议。

第四部分为结论与展望，总结研究成果，概括研究创新与不足，提出研究展望。

关键词：项目化学习；阅读教学；初中语文；实验研究



Abstract

"Compulsory Education Chinese curriculum standard (2011 Edition)" clearly requires that Chinese reading teaching should cultivate students' independent reading ability and advocate diversified Chinese reading teaching methods. As an inquiry and comprehensive teaching method, project-based learning pays attention to the connection between theoretical knowledge and real life. Its positive role in the field of subject teaching has been recognized by scholars at home and abroad. Therefore, this paper takes 98 students in two parallel classes of a junior high school as the research object, and uses the methods of literature review, questionnaire survey, interview and experimental research to carry out the project learning practice of reading teaching, so as to provide a reference path for the application of project-based learning in Chinese reading teaching.

The full text is divided into four parts:

The first part is the introduction, which describes the research background and significance, summarizes the related content of project-based learning, and summarizes the research status of related fields at home and abroad in recent years. This paper briefly describes the research content, research methods.

The second part is the application design of project-based learning in junior high school Chinese reading teaching. Taking "insect" as an example, the teaching process of project-based learning is divided into four steps, and taking "insect" as a case, the application of project-based learning in Chinese reading teaching is explained, so as to deepen the understanding of project-based learning teaching mode and application process.

The third part is the experimental research of project-based learning in Chinese Reading Teaching in junior middle school. It clarifies the basic situation of the experimental subjects, introduces the experimental materials and procedures, analyzes the actual effect of project-based learning in Chinese reading teaching through the analysis of Chinese reading test results, questionnaire survey and interview before and after the experiment, and analyzes the influence of project-based learning. Finally, it puts forward some specific suggestions on the application of project-based learning in Chinese reading teaching.

The fourth part is the conclusion and prospect, summarizes the research results, summarizes the research innovation and shortcomings, and puts forward the research prospect.

Keywords: Project based learning; Reading teaching; Junior middle school Chinese;



Experimental research



目 录

摘 要	I
ABSTRACT	II
1. 绪 论	1
1.1 研究背景及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	1
1.2 文献综述	2
1.2.1 项目化学习概述	2
1.2.2 国内外研究现状	4
1.2.3 文献评述	7
1.3 研究内容与研究方法	8
1.3.1 研究内容	8
1.3.2 研究方法	8
2. 项目化学习应用于初中语文阅读教学的流程与案例说明	9
2.1 项目化学习的教学流程设计	9
2.1.1 分析教学内容并选定教学项目	9
2.1.2 围绕教学项目制定计划与驱动问题	10
2.1.3 依据教学项目设计活动探究	10
2.1.4 整理活动信息并制作项目作品	11
2.1.5 对制作的项目成果进行交流	11
2.1.6 组织多样化的评价活动	11
2.2 项目化学习应用于《昆虫记》阅读教学的案例	12
2.2.1 分析教学内容并确定教学项目	12
2.2.2 制定教学计划并确定驱动问题	12
2.2.3 依据教学项目设计并实施活动探究	14
2.2.4 整理探究活动信息并形成项目作品	15
2.2.5 交流各小组制作的项目成果	16
2.2.6 巩固探究互动并进行多样化的评价	17
3. 项目化学习在初中语文阅读教学中的实验研究	21
3.1 被试	21
3.2 实验材料	21
3.3 实验程序	21
3.4 结果与分析	22
3.4.1 阅读成绩分析	22



3.4.2 问卷结果分析	23
3.4.3 学习效果访谈	26
3.5 项目化学习效果的影响因素及实施建议	28
3.5.1 影响因素	28
3.5.2 实施建议	29
4. 总结与展望	32
4.1 研究总结	32
4.2 研究创新、不足及展望	32
4.2.1 研究创新	32
4.2.2 研究不足	33
4.2.3 研究展望	33
参考文献	34
附 录	36
附录一 项目化学习学生评价表	36
附录二 项目化学习教师评价表	38
附录三 名著阅读《昆虫记》阅读测试题	39
附录四 项目化学习效果调查问卷	40
附录五 学生访谈提纲	41
附录六 学生部分学习作品展示	42
致 谢	45



1. 绪 论

1.1 研究背景及意义

1.1.1 研究背景

阅读是人类社会的一项重要认知活动，是各类知识与资料得以传播和继承的重要途径，其作用毋庸置疑。在义务教育阶段，语文作为一门综合性和社会性学科，对学生的精神内核具有多方面的影响，其中以语文阅读的影响最为深刻。《义务教育语文课程标准（2011年版）》对语文阅读提出了明确要求，学生学会自主阅读的方法，具有较丰富的阅读积累与良好的语感，注重阅读过程中的情感体验，培养理解能力。可见，语文阅读教育是丰富学生知识，启迪学生思维，陶冶学生情操的重要途径。因此，提高义务教育阶段语文阅读教学的有效性，一直是语文教育中积极思考与探究的问题。

当前，义务教育阶段的初中语文阅读教学存在着许多问题，例如在升学考试压力的影响下，教师只重视应试阅读，将阅读考点作为重点训练点，在阅读测试中获得高分为教学目的，对学生是否真正具备了阅读的能力关注不够；教师在语文阅读教学中重点训练学生从文本中寻找答案的能力，追求标准化的应试答案，对个性化解读鼓励不足，忽视了学生的主体性思想，扼杀了学生对语文阅读的兴趣，课堂教学氛围沉闷；各种学习任务让学生自主阅读变得很被动，阅读兴趣不高。上述问题直接制约了初中语文阅读教学的效果，不利于学生独立阅读能力以及语文学科素养的培养。因此，丰富初中语文阅读的教学方法，改善语文阅读效果势在必行。

项目教学法作为一种探究性、综合性的教学方法，在国外教育领域已经得到了广泛应用，但在我国基础教育阶段的学习理论与实践研究仍处在探索阶段。项目学习具有深度学习的特征，注重理论知识与现实生活间的联系，能够帮助学生深入理解所学的知识，并将所学的知识应用的生活实践中，其价值得到了国内学者的重视，并在化学、物理等学科的教学中得到了一定的实践研究。因此，本研究尝试探索项目学习在初中语文阅读教学中的应用，验证项目学习在初中语文阅读教学中的应用效果。

1.1.2 研究意义

(1) 理论意义

近年来，教育领域研究者与教育工作者对项目教学法给予了较高的关注度，逐



步探索项目化学习在各层次学校以及各学科教学中的有效应用问题，寻找项目化学习与学科教学的可行结合点，以更好的落实课程改革的要求，培养学生的核心素养。但是，通过整理近年来的有关文献可知，目前针对项目教学法应用于学科教学的研究，主要以化学、物理、英语等科目为主，探讨项目化学习应用于语文阅读教学的文献较少，导致语文学科教育工作者缺少学习和借鉴项目教学法应用于语文学科教学的理论指导与案例参考，制约了项目教学法在语文学科教学中的应用和发展。因此，本文探究项目化学习在初中语文阅读教学中的应用，结合《昆虫记》进行项目化学习教学设计，能够丰富初中语文教学的方法与模式，拓宽有关语文学科阅读教学的理论研究。

(2) 现实意义

从实践应用的角度分析，将项目化学习应用到初中语文阅读教学，能够促进初中语文阅读教学方法的丰富和改进，让语文阅读课堂变得更加灵动开放，让学生积极参与到阅读中来，感受到阅读的乐趣，本文在研究过程中以《昆虫记》为主题进行了初中语文项目化学习阅读教学的案例设计，能够为项目化学习在初中语文阅读教学中的应用提供一定的实践参考和方案借鉴。从学生发展的角度看，项目化学习能够在真实的学习情境中引导学生深刻理解问题，通过真实的问题呈现帮助学生实现真实的自我构建，培养学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。本文通过实验研究的方式验证项目化学习应用于初中语文阅读教学的效果，学生多方面能够得到提升，能够让更多语文教师采用项目化学习方式，为学生提供优质、高效的阅读学习方式。从教师专业发展的角度分析，教师在项目化学习方式下需要以全新的角色来组织和参与学习活动，既是教学项目的设计者、组织者、引导者，也要在项目化学习的过程中及时的进行示范和支持，需要掌握多种教学方法和教学策略，不断提高自身的教学水平，本文的研究能够促进教师对项目化学习的认识，了解影响项目化学习应用于初中语文阅读教学效果的主要因素，促进教师项目化学习组织能力的提高与专业能力的发展。

1.2 文献综述

1.2.1 项目化学习概述

“项目”包含着非常广泛的范畴，社会生活中的各个领域都会涉及到项目，项目被应用到教育领域来源于美国学者克伯屈提出的设计教学法。“项目”指的是依据给出的主题或者内容，在一定时间内查找有关资料，以解决相关问题并且呈现出



项目作品的活动^①。目前，尚未形成关于项目化学习的公认定义，外国学者将项目化学习称为“project based learning”或者“project learning”，学者们对于项目化学习的叫法也并不统一，例如项目式学习、项目学习、项目教学等^②。学者和教育者对于项目化学习的理解并不一致，对项目化学习的理解主要有以下几种：教学策略、教学模式、教学方法。巴克教育研究所主要致力于项目化学习的研究，阐述了项目化学习的概念，认为项目化学习是一套系统的教学方法，包含对问题的探究过程、项目作品的制作过程，学生在探究过程中能够更加深入的掌握所学的知识与技能^③。我国学者的研究中普遍认为项目式学习指的是在真实的学习情境中引导学生围绕一定的主题，在教师精心设计的教学任务下进行开放性探究活动，最终实现有意义的知识构建与自身能力提高的教学模式。虽然国内外学者对于项目化学习的说法不同，但是在具体描述中都表现出下列特点：

第一是基于课程标准。语文学科课程标准是开展语文阅读教学的准绳，因此语文阅读教学项目的选题、目标的设计、评价标准的制定等都需要以课程标准为参照^④。在选题方面，要符合课程标准的教学目标，从教材中挑选出适合进行项目化学习设计的内容；在目标设定方面，要符合课程标准的要求，与课程标准中的教学目标保持一致。在评价标准的制定方面要考虑课程标准中所涉及的内容是否得到有效落实。

第二是以学生为中心。项目化学习强调学生在学习过程中的中心地位，为学生构建由相关教学素材组成的真实的教学环境，学生以小组的形式在教学情境中探索开放式问题的解决，掌握有关知识与技能。学生在项目化学习过程中得到的问题答案通常并不是唯一的，鼓励学生进行创造性思维，形成自己有效的问题解决方法，能够更好的培养学生适应未来挑战的能力。

第三是有驱动性问题。教师在项目化学习的导入阶段，会精心设计驱动性的问题来调动学生的学习兴趣。驱动性问题的设计与传统课堂不同，传统课堂中设计的问题学生经过思考通常能够独立解答，但是项目化学习中设计的驱动性问题具有一定难度，需要学生花时间搜集有关资料，借助团队合作的力量来完成。驱动性问题通常来源于现实情境中的真实性问题，学生在项目化学习的过程中能够运用所学知识解决现实问题，提高学生的学习兴趣。

第四是有一个或者一系列产品。项目化学习要求学生在学习结束后以项目作品的方式呈现自己的学习成果，包括阶段性作品与最终作品两种形式，阶段性作品可以是项目计划书、项目建议书以及草稿与蓝图等，能够帮助学生梳理活动思路，提

^① 周笑寒,陈怡晓,宁延.项目学习机理分析[J].建筑经济,2019,40(09):76-79.

^② 侯清琚,窦立涛,王黎超,郝少毅,朱志勇.从1.0到3.0的进阶:走向深度的项目学习[J].中小学管理,2020(08):16-19.

^③ 石莉.项目化学习的实施困境与突破之策[J].中小学管理,2020(08):14-15.



供改进的机会，保障项目目标的达成；最终作品没有固定的形式要求，例如项目报告、研究论文、演讲、幻灯片展示等，可以根据内容灵活选择，但应与学习目标相匹配，能够体现出学生掌握的知识与技能。

第五是真实性。项目化学习的内容应尽量选自真实的社会生活，项目化学习的开展通常是由于学生在现实的生活或者学习中遇到了困惑或者亟待解决的问题。项目化学习让能够提高学生运用所学知识解决现实问题的能力，让学生能够更全面、更深入的面对和解决现实问题，从中锻炼各方面的能力。

第六是强调合作学习。项目化学习通常以小组的形式开展探究性学习活动，各小组根据教师提出的驱动性问题，在真实的教学环境中寻找解决问题的方案并进行验证。项目化学习不仅关注项目作品的完成情况，同时关注学生在合作学习过程中团队协作能力、领导能力、语言表达能力的培养情况。

第七是注重表现性评价，项目化学习要求学生既要具备解决问题的能力，也要能够制作项目作品并进行展示，项目学习的目标既有知识层面的目标，也有能力层面的目标，强调对学生的项目学习效果进行全面评价，纸笔测验的方式难免会存在偏颇，因此项目化学习采用了表现性评价的方式，依据项目化学习的目标制定项目化学习评价表，对学生在项目化学习中的表现进行评价。

1.2.2 国内外研究现状

教育领域对项目化学习的探究最早可以追溯至杜威的“做中学”理论，杜威的学生克伯屈第一次正式提出了项目化学习的概念并进行了实践。通过对近年来有关文献的搜集整理，可以发现国内学者外关于项目化学习的研究主要以模式研究、教学设计、实施应用以及素质能力培养为关注点。

(1) 关于项目化学习模式的研究

在项目化学习模式的研究方面，国内外学者进行了丰富的探讨，总结了项目化学习的基本构成要素与步骤，并结合教学实践提出了各具特色的项目化学习实施模式。在项目化学习的构成要素与实施步骤方面，张刚、王春茹等（2012）经过理论分析与实践总结，将项目化学习的要素归纳为内容、活动、情境、结果共四个方面，并将项目化学习的操作流程分解为选定开展项目化学习的项目、制定项目化学习的计划、进行活动探究、制作项目、项目化学习成果交流以及学习成果评价共六步。范从娟（2019）针对项目化学习在教学教育中的应用问题进行了探究，认为小学阶段的跨学科项目化学习可以分为拟定项目化学习主题、明确项目化学习目标、设计项目化学习活动、选择项目化学习所需的资源、编制项目化学习的方案、安排项目



化学习的时间、对项目化学习的效果进行评价共七个步骤^①。Blumenfel (2015) 同样将项目化学习的步骤分为七步, 分别是提出项目化学习需要解决的问题, 对项目化学习问题进行辩证性分析并预测结果, 制定项目化学习的计划, 开展项目化学习活动并分析搜集到的数据得出研究结论, 交流研究想法, 提出新的研究问题, 创作研究作品^②。在项目化学习的实施模式方面, 胡宁琳 (2016) 介绍了上海市某实验小学经过五年的探索与实践形成的“4+1”课程结构模式, 以自我认识、自我组织、自我表达以及身边科学、地球空间和技术能力为学习指向, 培养学生的综合能力, 以达到使学生综合运用所学知识解决现实问题, 动态构建知识体系, 提高思维品质的目的^③。李会民、代建军 (2020) 从跨学科合作的角度对项目化学习的模式进行了探究, 提出了计算机学科教师与各学科教师合作开展项目化学习的团队式项目化学习模式。^④

(2) 有关项目化学习教学设计的研究

在项目化学习教学设计的研究方面, 国内外学者结合不同的学科提出了自己的见解, 有些是在真实的环境中开展, 有些是在虚拟的环境中开展, 还有的将两者结合。比较而言, 国外学者对于项目化学习教学设计的实践研究比较成熟, 如 Miles MacLeod, Jan T. van der Veen (2020) 提出可以通过搭建学习中心的形式来设计和组织项目化学习, 在该学习中学生的各项学习活动均采用项目化的形式进行, 学生在学年初列出自己想要学习的主题, 教师对征集到的主题进行分析和筛选, 依据学区特点与教学资源情况, 选取既符合学生兴趣又具有可行性的教学主题实施项目化学习^⑤。Maya Menon, Jayaraj Poroor (2020) 依托多元智能理论, 开发了多个多元智能课程中的项目化教学设计, 这些项目化学习设计主要以引导学生解决问题为目的^⑥。国内学者对于项目化学习的教学设计研究主要集中在中小学教育阶段, 徐建干 (2020) 提出小学数学项目化学习能够更好的对学生的心智习惯进行培养, 引导学生深入思考, 教师在进行小学数学项目化学习设计的过程中, 应充分利用信息化手段创建积极的学习情境, 在贴近生活的情境中或者真实生活中设计项目化练习,

^① 范从娟. 基于项目的学习模式在小学英语阅读教学中的运用——以“The Chinese Idioms”主题实践为例[J]. 中小学教学研究, 2019(11): 11-15.

^② Blumenfeld P C, Soloway E, Marx R W, et al. Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning[J]. Educational psychologist, 2015, 26(3-4): 36-39.

^③ 胡宁琳. 项目学习在活动课程中的教学模式探究——以上海市嘉定区实验小学活动课程为例[J]. 中小学信息技术教育, 2016(04): 49-56.

^④ 李会民, 代建军. 基于课程统整的跨学科项目化学习设计[J]. 教学与管理, 2020(04): 29-31.

^⑤ Miles MacLeod, Jan T. van der Veen. Scaffolding interdisciplinary project-based learning: a case study[J]. European Journal of Engineering Education, 2020, 45(3): 65.

^⑥ Maya Menon, Jayaraj Poroor. Grounded Idea Generation: An Analysis Framework for Project-Based Courses[J]. Procedia Computer Science, 2020, 172.



注重项目化学习方案的连贯性与评价的多元性,通过不断的实践优化形成最优的项目化学习方案^①。桑常丽(2020)提出项目化学习在小学语文阅读教学中的应用能够增加学生的学习容量,更好的调动学生对于阅读学习的兴趣,培养学生的阅读能力,但是在进行项目化学习教学设计的过程中要注意学习问题的递进性和难度的适中性,要具有一定的难度能够引导学生思考探究,通过层层递进的方式引导学生深入交流,也要避免因难度过高使学生产生畏难心理,失去探究的欲望^②。杨葛莉(2019)提出项目化学习在初中语文教学中的教学设计可以依据统编教材从下列三个维度入手,第一是依托教材单元进行学习项目的开发,第二是对综合性学习与有关单元的内容进行整合以提炼学习项目,第三是对整本书阅读进行项目化设计^③。高雪、李绍晨(2019)以“碳及其氧化物”复习课教学为例进行了项目化学习的教学设计,例如以“你了解温室效应么?”为项目学习的主体,以“温室效应的形成”、“温室效应的利弊”、“如何有效控制温室效应”为主题组织讨论活动,引导学生对二氧化碳的有关知识进行梳理、整合、应用,并在项目化学习的过程中学会利用化学思维分析和解决问题,增强学生的社会责任感,培养学生的化学学科素^④。

(3) 有关项目化学习对学生素质能力培养的研究

国外学者在研究中普遍认同了项目化学习在学生综合能力培养方面的积极作用,例如 Samuel Kai Wah Chu, Ken Chow 等(2009)的研究表明项目化学习与协同教学相结合的方式,能够有效促进学生信息素养与读写能力的发展^⑤。Stephanie, Bell(2010)提出项目化学习作为一种新型学习方式,能够教授学生许多时代发展所需要的必备能力,更好的适应未来挑战,例如学生在项目化学习过程中既要独立自主探究,也要参与小组合作,积极交流和表达自己的观点,有效搜集所需资料并提出可行的解决方案,逐渐成熟高校的沟通者与高级的问题解决者^⑥。国内学者对于项目化学习在学生素质能力培养方面的作用同样持有认可的态度,例如林琳、沈书生(2016)肯定了项目化学习在培养学生思维能力方面的积极作用,并分析了学生在项目化学习过程中思维能力的形成过程^⑦。王宁(2018)提出由于项目化学习

^① 徐建干.小学数学项目化学习的课堂实践与应用策略研究[J].华夏教师.2020(08):70-71.

^② 桑常丽.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].学周刊.2020(05):124.

^③ 杨葛莉.项目化学习:统编初中语文教材实施困境的突破[J].中国教育学报.2019(12):79-80+93.

^④ 高雪,李绍晨.基于核心素养培养目标的项目化课堂教学——以“碳及其氧化物的复习课”为例[J].化学教与学.2019(11):46-48+51

^⑤ Chu S K W, Chow K, Tse S. The development of students' information literacy and IT skills via inquiry PBL and collaborative teaching[J].Proceedings of the American Society for Information Science and Technology. 2009, 46(1):1-22.

^⑥ Bell S. Project-based learning for the 21 st century: Skills for the future[J]. The Clearing House, 2010, 83(2): 39-43.

^⑦ 林琳,沈书生.项目化学习中的思维能力及其形成轨迹——基于布卢姆认知领域目标视角[J].电化教育研究.2016,37(09):22-27.



通常需要用到多学科知识,结合体验、操作等多样化的学习活动形式,能够培养学生主动探究的精神与创造性解决问题的能力^①。王坚(2019)认为项目学习将教材中的知识延伸到了课堂教学以外,学生在课外体验与实践的过程中能够进行自我发现与感悟,并借助社会现象或者热点问题调动学生的探究欲望,锻炼学生分析与解决问题的能力;此外,在项目化阅读学习中,学生有更多生活体验与社会实践机会,在这个过程中,学生的公民意识得到培养,是促进学生综合能力提高的有效路径^②。姜静波(2019)认为项目化学习鼓励采用多样化的评价方式来全面反映学生的学习情况,既关注学生对知识的掌握情况,也注重学生信息搜集与分析能力、合作交流能力、问题分析能力以及创新创造能力的发展情况,能够有效促进学生综合能力的发展^③。

1.2.3 文献评述

通过对上述文献的整理分析可知,国内外学者在项目化学习模式、项目化学习设计、项目化学习对学生素质能力培养方面进行了积极的探讨,形成了具有宝贵借鉴意义的参考资料,但是也存在一些需要改善的研究不足,例如项目化学习是源自于海外的新型教学方法,其积极作用与价值得到了国内外学者的肯定,但是中西方的教育理念存在差异,项目化学习在国内教育领域的大规模套用并不现实,因此需要加强项目化学习与国内教育领域中各学科教育本土化融合的研究,例如项目化教学法在国内采用分科教育的背景下,在各学科教学中的应用是否可行以及应用效果如何,哪些学科可以积极实践项目化学习方式,哪些学科可以适当引入项目化学习方式,哪些学科项目化学习方式的应用依然存在制约因素等等,只有解决好上述问题,才能够在国内学科教学中更好的发挥出项目化学习的积极作用。目前来看国内学者虽然对于中小学教育阶段对项目化学习的应用关注较多,但是研究视角比较分散,例如在化学、信息科学、物理以及英语和语文等科目中均有相关研究成果,但以化学、物理等操作性较强的学科研究文献居多,针对其他学科项目化学习应用可行性与有效性研究的文献仍较匮乏,研究内容的丰富性、研究深度等难以为项目化学习在各学科的实践应用提供充分的理论参考,项目化学习在语文学科教学的应用同样存在上述问题,细分到初中语文阅读教学的应用研究更为稀少,因此本文将这作为选题。

^① 王宁.项目化学习:基于核心素养的语文课堂转型[J].语文教学通讯,2018(33):49-50.

^② 王坚.项目化学习效果评估:培养学生社会思辨意识的一种路径[J].中学政治教学参考,2019(11):18-21.

^③ 姜静波.基于核心素养的小学语文项目化学习与研究——以五年级“邀约金花”项目为例[J].江苏教育研究,2019(31):43-46.



1.3 研究内容与研究方法

1.3.1 研究内容

本文的内容包含以下四个部分。第一部分为绪论，简要介绍背景及意义、项目化学习的概念以及国内外学者对项目化学习的研究状况，阐述了研究的主要内容与方法。第二部分为项目化学习在初中语文阅读教学中的应用设计——以《昆虫记》为例，在介绍了项目化学习的设计原则后，说明了项目化学习的教学流程设计，并以《昆虫记》的阅读教学为案例进行了具体说明。第三部分为项目化学习在初中语文阅读教学中的实验研究——以《昆虫记》为例，介绍了被试、实验材料、实验程序，对实验结果进行了统计分析，分析影响项目化学习效果的主要因素并提出项目化学习的实施建议。第四部分为总结与展望，总结主要研究成果，分析研究不足，提出研究展望。

1.3.2 研究方法

(1) 文献资料法

通过整理和研究项目化学习领域近年来的有关研究文献，了解项目化学习的研究现状，明确研究方向，借鉴研究思路，为后文分析奠定理论基础。

(2) 实验研究法

为了验证项目化学习在初中语文阅读教学中的应用效果，本研究选取了某初中两个平行班进行教学实验，每个班各有学生 49 名，两个班级的语文阅读教学均由本人执教，阅读教学的内容选自《昆虫记》，其中对照版采用讲授式教学方法，实验班采用项目化学习方式，教学课时与教学进度一致。

(3) 问卷调查法

问卷调查法主要用于了解实验对象在参与教学实验前后在语文阅读能力以及阅读兴趣方面的变化情况，借鉴陈晓婷（2019）^①在研究中使用的调查问卷，将问卷分为团队协作能力、自我效能感、语言表达能力、信息素养、学习兴趣共五个维度，实验前对两个班级的学生进行了调查，以分析两个班级学生是否具有显著差异，是否满足研究条件；共发放有效调查问卷 98 份，有效回收率 100%；实验后再次对两个班级的学生进行调查，以验证实验班学生在采用项目化学习的方法后，在阅读能力和阅读兴趣等方面是否发生了显著改善，回收有效填写问卷 98 份，有效回收率 100%。

^① 陈晓婷.项目学习在高中生物教学中的应用研究[D].华中师范大学,2019:60-61.



2. 项目化学习应用于初中语文阅读教学的流程与案例说明

2.1 项目化学习的教学流程设计

项目化学习与传统教学模式之间最大的区别体现在，项目化学习通过将知识进行分解，以项目的形式呈现给学生，学生在逐步完成项目的过程中，既加深了对知识的理解，又解决了项目中设置的实际问题。经过对项目化学习理论与实践研究成果的梳理，本文将项目化学习的教学流程设计分为六个步骤，分别是选定教学项目、设计教学计划与驱动问题、分组合作实施教学项目、制作项目作品、项目成果交流、对项目实施过程与成果进行多样化评价，具体流程见图 2.1 所示。

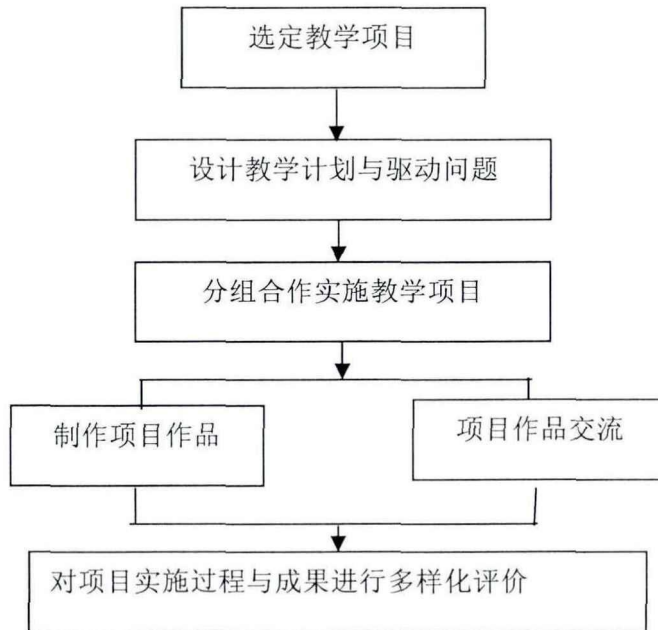


图 2.1 项目化学习的教学设计流程图

2.1.1 分析教学内容并选定教学项目

项目化学习的关键是要在充分分析教学内容的基础上，选定教学项目，学生是项目的学习者，因此教师选定的教学项目要能够调动学生的学习兴趣，能够让学生在兴趣的引导下主动探索，而不是将学习项目当成一个需要完成的任务。例如《昆虫记》将多彩的昆虫生活同作者人生感悟融为一体，用人性的角度来看待昆虫，表达了对生命的尊重与热爱，与学生的现实生活联系密切，通过书中提供的观察视角，学生们能够更好的窥探神奇的昆虫世界，能够将书本知识与实际生活实践联系起来，在实践活动中感受昆虫世界，加深对昆虫记的理解，适合进行项目化学习。同时，



《昆虫记》的学习内容既可以设计全开放问题，也可以设计半开放式问题，便于学生掌握；学习内容符合学真实的生活环境，具有可操作性。

2.1.2 围绕教学项目制定计划与驱动问题

确定了实施项目化学习的教学项目后，教师需要围绕教学目标制定项目化学习计划，例如项目的实施时间，根据项目的复杂程度合理安排，通常控制在一个月以内。划分项目的实施阶段，一个学习项目的完成通过包括多个阶段，例如《昆虫记》的项目化学习可以分为教师导入阶段、准备阶段、学生探究阶段、总结评价阶段等，每个阶段都有相应的活动内容。项目化学习过程中学生需要在自主探究的基础上，以小组的形式合作解决问题，因此教师需要根据学生的学习情况、综合能力情况、性格情况科学分组，确保每个小组都能够涵盖不同特质的组员，发挥出每个组员的优势和能力，调动组员的积极性，促进各小组间的公平竞争。例如在《昆虫记》的项目学习过程中，可以将实验班的学生按照每组 10 人的方式分为 5 个小组，人数不足的由教师补充或由 9 人组成，每个小组既要有学优生起到带头作用，也要有学差生从中得到学习和成长，既要有组织能力较强的学生凝聚小组成员，也要有沟通能力较强的学生、执行能力较强的学生等，组员各司其职，完成小组任务。之后，教师要思考并确定用什么样的驱动问题来引导学生投入到学习活动中，教师可以依据教学计划进行项目驱动问题的设计，同时要设置了一系列的子问题。合格的项目驱动问题既要能够激发学生进行探究的兴趣，也要使项目具有挑战性，能够使整个项目的学习过程顺利推进。驱动性问题不是直接可以得出答案的知识性问题，而是需要学生长时间思考与探索的大问题，这些问题将项目主题与教材内容联系在一起；分解子问题的设计在内容与难度上要保障连贯性地进行，能够引导学生循序渐进的展开学习。

2.1.3 依据教学项目设计活动探究

项目化学习方式下的学习活动比较多样，不仅包括课堂学习活动，也包括课外学习活动，既可以自主探究也可以小组讨论，还可以组织辩论、情景模拟等不同的活动形式。概括来讲，学生在项目学习活动中可以利用互联网查找需要的资料或者购买需要的工具，可以走出教室，走进社区、市场、大自然，获得真实的实践体验，可以随时与同学、老师交流自己的心得和困惑。教师在项目化学习过程中要为学生提供学习资源和学习工具，了解学生学习项目的推进情况，通过观察、交流、测量等方式，了解学生的学习成果与问题，及时提供必要的帮助。例如在《昆虫记》的项目化学习过程中，学生可以通过查阅互联网资料或者书籍的方式，为自己感兴趣



的昆虫制作名片，展示昆虫的特点和生活习性；可以走进大自然，观察昆虫的活动特点与轨迹，了解昆虫的生活习性；教师要及时了解学生项目开展情况，进而进行引导或者提供帮助。

2.1.4 整理活动信息并制作项目作品

活动信息是学生在寻找问题解决办法过程中搜集到的有用资料或者各项探究活动的开展情况，通过对活动信息的整理能够帮助学生理顺学习问题的解决思路，项目作品是学生围绕一定的问题或者主题通过自主探究、小组合作等学习活动后形成的最终成果，可以增强学生的自信，使学生的思维具有可见性。学生在整理活动信息与制作项目作品的过程中，需要对查阅资料、分配人员、具体操作、分析和整理，学生的信息搜集与分析能力、协作分工能力、实践能力以及沟通能力等在这个过程中被培养起来。项目化学习中学生项目作品的形式是灵活多样的，PPT展示、调查报告、图纸、情景剧以及实物模型等能够表达学生思维和实践成果的形式都可以采用。例如《昆虫记》的项目化学习设计中，学生可以使用昆虫名片与观察日记等方式呈现自己的项目作品。

2.1.5 对制作的项目成果进行交流

项目成果的交流与展示是对学生探究活动的一种有效反馈，项目化学习下的项目成果交流可以采用分类展示和小组汇报等形式。一般来说，展示活动以小组的方式进行，由各小组选派代表对本小组的项目成果进行展示，并在组间进行交流和探讨，展示的地点也可以是教室，也可以是校园内的其他场所或者社区，展示的内容可以是项目实践报告、宣传报、活动成果回报、实验数据、手抄报、作文等，参加展示的成员既可以是本班学生和教师，也可以包括其他班级的学生和教师，还可以邀请家长或者相关领域的专业人员参加。项目成果的交流与展示能够提高学生对学习项目的重视程度，达到更好的学习效果，同时提供了学生展示自我风采的机会。项目化学习通常以小组的形式进行探究活动，但是每个小组探究的问题和侧重点不同，得到的结论与项目作品也不同，因此有必要进行各小组间的交流沟通，使学生得到更加丰富的认知。例如《昆虫记》的项目化学习过程中采用了分类展示与小组展示两种项目成果交流与展示方式，分类展示主要展示昆虫名片，小组展示针对各小组围绕不同探究问题形成的成果。

2.1.6 组织多样化的评价活动

项目化学习评价指的是依据项目学习开始前制定的学习目标，对学生在项目化



学习过程中取得的成果进行评价,是项目化学习中的重要环节,目的是为改进项目化学习效果提供反馈信息。项目化学习的评价方式具有多样化的特点,与传统教学方式下为了对学习成果进行评价的纸笔测试类评价不同,项目化学习的评价目的是为了更好的学习。项目化学习的评价分为阶段性评价与终结性评价两种,教师要从多个方面对学生在项目化学习过程中的表现进行考察并做出评价,例如独立探究情况、团队协作情况、语言表达情况、解决问题的能力以及自我效能感,应注重过程性评价,选择适当的评价方法与评价工具,丰富评价主体。例如在《昆虫记》的项目化学习评价环节制定了一份兼顾到多方面能力的项目评价表,并注重对学生在项目化学习过程中的表现进行观察;在布置项目作品时考虑了其学习目标之间的匹配性,明确项目作品中的主要评价内容;在评价主体方面,除了教师评价外,结合了小组自评与互评的方式,依据《项目学习评价表》的结果以及教师评价、小组自评、互评的结果,筛选出最优秀的小组。

2.2 项目化学习应用于《昆虫记》阅读教学的案例

2.2.1 分析教学内容并确定教学项目

《昆虫记》是作者法布尔将毕生研究成果与人生感悟融汇于一体,以人性关照虫性,又通过虫性来反观社会人生,将奇妙的昆虫世界化作能够供人类获得知识、趣味以及美感和思想的美文,该部著作让读者首次领略了昆虫们的独特特征与日常生活习性。法布尔用了毕生的时间与经历对昆虫的生活以及昆虫为了生活与繁衍种族进行的斗争展开了细致的观察与描述,最后编写成册,共十册,每一册包含了若干章,每一章中深刻的描绘了一种或者几种昆虫的生活,例如蜘蛛、蜜蜂、螳螂以及蝎子、蝉等,不仅是一部文学巨著,同时也是一部科学百科。对于初中阶段的学生来说,《昆虫记》因贴近学生的现实生活,许多昆虫是学生们在日常生活中能够接触到的品种,又以学生们普遍感兴趣的小动物为描绘对象,能够引起学生浓厚的学习兴趣和积极的探究欲望,适合采用项目化学习的方式。因此,本研究选择以《昆虫记》为主题设计项目化学习方案。

2.2.2 制定教学计划并确定驱动问题

在制定具体的项目化学习教学方案前,需要对学生的学情进行分析,明确教学目标。

本文研究的学校是一所市级重点中学,以初中二年级的学生为研究对象,经过前期的学习积累,已经具备了一定的阅读能力、自主探究能力以及合作交流能力,



能够在教师的引导下完成项目任务，具备项目化学习的接受和实施能力。

《昆虫记》的教学目标可以分为知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标三类，知识与技能目标体现在运用浏览、跳读等阅读方法初步了解整本书的内容，自由选取书中内容制作昆虫名片，通过交流、合作、探究性学习等方式，加深对书中内容的认识和理解。过程与方法目标体现在指导学生使用多种阅读方法来阅读《昆虫记》整本书，从学生视角出发模拟昆虫世界进课堂的场景，欣赏《昆虫记》的精彩片段，提高文学写作能力。情感态度与价值观目标体现在培养学生探究意识与科学研究精神，感受法布尔追求真理的精神以及其对大自然的尊重与热爱之情。

接下来，依据项目化学习的内容，确定项目化学习的驱动问题、主要任务以及学习活动，分配学习课时和场所，还制定项目化学习计划，见表 2.2 所示。

表 2.2 《昆虫记》项目化学习计划

学习任务	完成时间	任务内容	任务目标	完成形式	完成场所
项目开题（开题课）	2020.7.5	通过浏览、速度、精度、形成对《昆虫记》的初步认识，培养和调动阅读兴趣	形成对《昆虫记》整本书的初步认识，培养阅读能力，锻炼阅读技巧	课堂教学	教室
活动探究与成果展示（指导课）	2020.10.5-11.15	1.自主探究：自由选取书中章节制作昆虫名片 2.合作探究：将有趣的故事制成手抄报 3.走进大自然：走进公园、小区观察生活中常见的昆虫撰写反映昆虫特点、习性的调查报告 4.昆虫博物馆：将《昆虫记》想象为一个博物馆，为博物馆命名，撰写前言与结束语 5.分类展示：手抄报展示、昆虫名片展示 6.小组展示：以小组的形式对手抄报和调查报告进行展示，并进行交流讨论。	加深学生对书中内容的理解，锻炼自主探究与合作探究的能力、沟通与表达的能力、分析和解决问题的能力，感受大自然的魅力，尊重和热爱生命	自主探究、小组探究、分类展示、小组展示	场所不限
学习回	2020.	老师要对学生在项目化学	梳理知识体系，让学生		教室



顾与评价（汇报课）	11.15	习过程中的表现以及学习成果的制作和展示情况进行评价，激励学生更好的进行语文阅读学习。	感受到学习过程中带来的成就感和愉悦感，培养语文阅读兴趣，养成良好的语文阅读习惯		
-----------	-------	--	---	--	--

2.2.3 依据教学项目设计并实施活动探究

前文依据教学内容和教学目标，制定了初步的项目化学习方案，其中包括了项目学习过程中活动探究的大概情况，接下来要在实施项目化学习的过程中，形成具体的活动方案并将其落到实处。

(1) 第一课时：项目开题

学习内容：初识《昆虫记》，了解书中的基本内容与作者的简要情况，训练阅读技巧，感受作者探究科学的精神，培养对大自然和生命的热爱之情。

教学过程：

教师：同学们，今天老师带来了一些新朋友，一起来看看自己是否认识他们呢？（播放提前制作的螳螂、萤火虫、赤条蜂的视频与图片）

教师：刚才老师在视频里展示了三种昆虫，你们知道他们都是什么昆虫吗？（学生普遍能够认出螳螂和萤火虫，但是对赤条蜂比较陌生），老师听到有的同学说到了螳螂和萤火虫，很好，另外一只昆虫的名字叫做赤条蜂，今天我们就一起走进昆虫世界。

设计意图：通过播放视频和图片的形式导入本次课程的教学内容，调动学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。

教师：同学们注意了，老师要展示一段文字，同学们来猜猜描写的是哪种昆虫（利用PPT展示并进行宣读），“它有纤细、优雅的姿态，淡绿的体色，轻薄如纱的长翼……头可以朝任何方向自由转动……向各个方向凝视……一个小动物的温柔”，请同学们猜猜是哪种昆虫呢？

同学们纷纷回答：螳螂

教师：很好，这段文字描述的昆虫是螳螂（展示图片），我们知道了螳螂有美丽的外表，那么它的性格是怎样的呢？

同学1：慢悠悠，动作很慢

同学2：比较勇敢，因此有螳螂挡车的成语

同学3：温柔的吧，因为上段文字的最后说道“一个小动物的温柔”

……

教师：看来同学们都进行了思考，但是回答的还不够全面，我们通过



下面的文字来进一步了解“螳螂的前足……极具杀伤力，……极富进攻性的冲杀、防御的武器，……原形毕露……用它的凶器加以捕杀，……凶猛如恶虎，残忍如妖魔……专食活的动物”，现在同学们对螳螂的印象是否有变化呢？螳螂的武器和凶器指的是什么呢？活的动物指的是什么呢？

同学4：太可怕了，螳螂原来这么凶猛、残忍。

同学5：颠覆了我的认知，小小的个头原来这么厉害。

同学6：螳螂的武器和凶器指的是他的前足。

同学7：活的动物指的是还没死的动物，螳螂直接生吃，好可怕。

……

教师：还有更不可思议的呢，“……自食其同类的动物呢，……吃掉自己的兄弟姐妹，……仿佛是天经地义的事，食用它丈夫的习性……咬住它丈夫的头颈，一口一口的吃下去，……两片薄薄的翅膀而已，……难以置信”。

同学9：已经不能直视螳螂了，太残忍了。

……

设计意图：通过视频、图片以及文字描述的形式，让学生了解到螳螂在温柔的外表下有着凶狠、残忍的性格，成功引起了学生进一步探究的欲望。

注：萤火虫和赤条蜂的讲述过程与螳螂基本一致，不再赘述。

教师：刚才我们了解了螳螂、萤火虫、赤条蜂的外表和性格，有很多让我们惊叹的地方，那么同学们想不想知道这些知识是谁发现的呢？他的名字叫做法布尔（书写板书：法布尔，播放法布尔的介绍视频，重点展示法布尔的细心观察以及探求真相的精神）。法布尔用毕生的心血完成了巨著《昆虫记》，刚才我们了解的内容都源自于这本书，法布尔用讲故事的方式生动的讲述了几十种昆虫，引人入胜。

接下来，教师向学生展示《昆虫记》的封面、目录、封底等内容，使学生对《昆虫记》整本书的内容有一个直观的认识，便于课下的自主阅读。最后，教师布置学习任务，学生需要在快速浏览的基础上，选择自己感兴趣的昆虫，制作昆虫名片，名片信息要包含昆虫的名称、性格、习性都等内容。

2.2.4 整理探究活动信息并形成项目作品

第二课时：活动探究（上）

学习内容：回归学生昆虫名片的制作情况，将学生分为不同的小组，以小组的形式选取《昆虫记》中自己感兴趣的故事，制作手抄报；走进大自然对昆虫的外形



特性和生活习性进行观察，撰写调查报告。

教学过程：

教师：上节课老师布置的学习任务是通过快速阅读《昆虫记》，选取自己感兴趣的昆虫制作昆虫名片，下面给大家3分钟的时间回顾和完善，之后老师会邀请同学们分享自己制作的名片（学生作品见附录七）。

学生们在制作昆虫名片时采用了不同的方式，有的同学学会了简单的使用PPT来制作昆虫名片，有的同学选择用手写板的模式制作昆虫名片，还有的同学使用EXCEL表格做了多个昆虫名片。可见，学生在制作昆虫名片的过程中积极思考，将自己的想法变成了现实，才呈现出多样的名片形式，既锻炼了自身搜集和整理信息的能力，分析和解决问题的能力，又学习了基本办公软件的操作，加深了对《昆虫记》的认识。

教师：刚才同学们展示了各具特色的昆虫名片，老师很受启发，同学们做的很好，既完成了学习任务，又展现了自己的创造性思维。今天，老师设计了小组学习活动，同学们按照老师课前的通知已经分为6组，现在每个组的同学请再次翻阅《昆虫记》，大家有10分钟的时间进行阅读和交流，之后要确定本小组感兴趣的故事制作手抄报，制作时间为25分钟（学生作品见附录七）。

学生们在收到老师布置的任务后，开始了认真的阅读、交流和沟通，教师在学生小组活动的过程中要走到学生中间，观察学生的小组学习情况及时给予帮助和引导，例如某小组成员对于究竟选取哪个故事片段始终不能达成一致，教师要进行时间提醒，积极引导，帮助学生尽快得出结论。

学生在制作手抄报的过程中加深了对《昆虫记》的理解，有的同学提出问题书中自己没有见过的昆虫是否在我们生活的环境中存在呢？如果不存在，那么我国国内是否有这样的品种呢？还有同学提出大葫芦步行虫装死的原因是什么呢？反复读了好几遍书中的内容也没有找到答案？……等等值得进一步探究的问题。

2.2.5 交流各小组制作的项目成果

教师在小组活动期间通过巡视了解了各小组手抄报的完成情况，并给予了及时的指导和帮助，小组活动结束后，教师开始组织小组成果的交流展示活动。

教师：好，现在每个小组的手抄报都已经完成了，请各小组选派代表到讲台来介绍小组合作的成果，其他小组可以提出问题或者建议。

1号小组代表：老师好，各位同学好，我们小组的手抄报主题是芫菁和步行虫，……芫菁的体内含有芫菁素，虽然含量仅有30克，但是足以之人



于死地。芫菁虽然与虎甲虫虽然都是甲虫，但是习性与演化过程却存在很大不同，……步行虫是一种肉食性甲虫，……喜欢垃圾堆积的地方，因此也被成为垃圾虫，大葫芦步行虫非常有心机，会装死功能，同学们猜猜大葫芦步行虫为什么要装死呢？

学生 7：为了躲避攻击！

学生 8：受到了惊吓！

学生 9：为了节省体能！

……

1号小组代表：同学们的想象力真丰富，但是都不正确，作者在书中也没有给出明确的回答，这个问题需要我们来观察解答啦。

2号小组成员：我通过这本《昆虫记》才知道有一种芫菁的昆虫，刚才你介绍了他的特点和幼虫孵化过程，很吸引我，那么这种昆虫在我国是否常见呢？

1号小组代表：我在课前查过这方面的资料，我国也是有芫菁的并且南方地区的人们还出现过因误食芫菁而中毒的情况呢！

……

教师：刚才各小组向我们展示了本组的风采，同学们制作的手抄报内容丰富又有趣，展现了昆虫可爱、富有生命力又各具特色的一面，昆虫是自然界生命组成中的一员，与人们一同生活在地球上，和人类是平等的关系。在法布尔的眼中没有所谓的害虫和益虫之分，万物平等，例如将蛆虫称为“胖娃娃”，认为苍蝇“身腰秀美”等等，人的存在同昆虫一样属于大自然的一个环节，环环相扣，两者是平等的。通过对《昆虫记》部分章节的精读，我们感受到了一个奇妙、富有乐趣的昆虫世界，那么接下来老师要布置的思考任务是“法布尔是通过哪些方法来得出书中结论的呢？请同学们借鉴法布尔的方法走到大自然中或者查阅有关资料，分析或者验证书中的内容并形成昆虫观察日记来和大家分享”。

设计意图：通过本次项目化学习活动，学生完成了对《昆虫记》部分章节的精读，感受作者对于昆虫的热爱以及对生命的尊重，锻炼通过交流合作解决问题的能力以及表达沟通能力。

2.2.6 巩固探究互动并进行多样化的评价

第三课时：活动探究（下）

学习内容：回顾上节课提出的驱动性问题，分享学生撰写的昆虫观察之际，完



成虚拟昆虫博物馆的设计，逐步完整对正套书的精读，体会作者的科学研究精神，感受作者的人文情怀，在学生心底注入尊重并热爱生命、万物平等的观点。

教学过程：

教师：上节课老师布置的学习任务有两项，第一项是想一想作者法布尔在探究昆虫世界时采用了哪些研究方法呢？第二项是请你也向法布尔学习，选择一种方式来研究自己感兴趣的昆虫进行实地观察，并撰写昆虫观察日记。现在老师给大家3分钟的准备时间，之后请同学们和大家分享自己的研究成果。

学生11：老师，我觉得法布尔在《昆虫记》这本书中使用了观察法和实验法，通过观察法对不同昆虫的外形进行了描述，通过实验法分析了不同昆虫的行为特征，例如在法布尔利用实验法发现松毛虫只有在遇到恶劣的环境时，才能够摆脱环形行进路线。

学生12：老师我对法布尔的研究路线可以分为四步。第一步是提出假设，例如连续刺激黑步甲会使黑步甲的假死时间延长，用来判断黑步甲是否会因为地表环境的变化采取假死以外的其他逃生办法；第二步是进行实验，不停的对黑步甲进行刺激，记录黑步甲的假死时间，并将黑步甲分别放到沙土上、木头上、松软的土地上进行刺激；第三步是得出实验结果，随着刺激次数的增加，黑步甲假死的时间增长，无论放到什么样的地表环境，黑步甲的逃脱方式都是假死；第四步是结论，依据实验结果判断假设是否成立。

.....

教师：同学们说的很好，不仅总结了法布尔在《昆虫记》中的研究方法，还能够概括法布尔的研究思路，是一次很好的分析和总结，也让我们感受到了法布尔追求科学的精神。下面，我们来看一看同学们撰写的昆虫观察日记吧。

同学们开始走上讲台，展示撰写昆虫观察日记，分享在观察昆虫过程中发生的趣事，即富有趣味性又富有想象力，示例详见附录六。

教师：同学们的对昆虫的观察和描述既有趣又生动，用自己学到的知识来解决实际问题是我们学习的重要目的，同学们做的很好。接下来，老师要和大家一起完成的学习项目是在学习《昆虫记》整本书内容的基础上，设计虚拟的昆虫博物馆，采取小组合作的形式进行，现在请同学们以小组的形式来完成对《昆虫记》整本书的阅读，之后在小组内部进行分工精读，



最后通过交流和意见汇总，设计博物馆的展厅名和结束语。下节课，老师会邀请各小组分享自己的研究成果。

此时，教师要对学生进行引导，在法布尔的心中荒石园就是他的昆虫实验室，也是他的昆虫博物馆，许多国家想要遵从法布尔的意愿来重建荒石园昆虫博物馆，但是受到现实条件的限制始终没有实现。现在，随着信息技术的出现和发展，能够很好的解决上述问题，通过信息技术再造出来的立体影像能够对原对象进行无损呈现。所以，今天的学习任务是假设要重建荒石园昆虫博物馆。由于《昆虫记》的内容较多，虽然在前期的学习中有了一定的阅读基础，但是为了保障学生的阅读效果，本次课为学生提供了阅读时间并在下次课进行展示，这样阅读进度较慢的同学可以利用课后时间赶上来。

教师：本次课到这里就结束了，没有阅读完的同学请利用课后时间来完成，下次课我们将要完成荒石园昆虫博物馆的设计。

第四课时：学习回顾与评价

学习内容：通过荒石园昆虫博物馆的设计，回顾和梳理《昆虫记》整本书的内容，总结整个项目学习过程，对学生的情况作出评价。

教学过程：

教师：上节课同学们对《昆虫记》的内容进行了全面通读，现在请同学们以小组的形式进行交流讨论，确定荒石园昆虫博物馆的展厅名，撰写结束语，时间为10分钟。

教师在这个过程中应为学生补充博物馆构成以及数字博物馆的有关知识，学生可以根据对《昆虫记》的阅读认知，从习性、成长经历以及特点等不同标准进行丰富的分类。例如有的小组以昆虫的变态类型为标准，将博物馆分为完全变态展厅、不完全变态展厅以及不变态展厅；有的小组以昆虫的翅膀形态为标准，将博物馆分为鞘翅目展厅、膜翅目展厅、半翅目展厅、直翅目展厅以及鳞翅目展厅；有的小组以昆虫食性为标准，将博物馆分为肉食性展厅、植食性展厅、杂食性展厅；有的小组进行了拟人化划分，例如建筑师展厅、药剂师展厅、清洁工展厅、情圣展厅等。各小组通过生动有趣的划分方式完成了对昆虫的分类，达到了化整为零，将厚书读薄的目的。

各小组在完成对博物馆的设计后需要对自己的划分依据进行论证，语言风格呈现出偏科学性与偏文学性两种，那么哪一种更符合法布尔的意愿呢？通过迅速翻阅《昆虫记》可知，科学性与文学性都是法布尔的语言特点，最终根据各小组的交流和讨论，选定了两个方案，分别是以昆虫的翅膀形态为标准的划分和拟人化的划分。



在撰写博物馆结束语环节同学们金句频出，例如：

学生 17：荒石园博物馆是昆虫的纪念碑，而法布尔更应成为矗立在人们心中不朽的丰碑。

教师：写的很好，通过有幸和无形的两座丰碑，让我们感受到了《昆虫记》的科学性与人文情怀，语言凝练！

.....

通过该环节，建立起了学生与作者之间对话的桥梁，对本书的内容进行反哺，加深对整本书的认识，感受作者的科学精神和人文情怀，树立起万物平等的生命意识。

教师：回顾《昆虫记》的整个学习过程，我们通过制作昆虫名片认识了许多不曾接触过的昆虫；通过制作手抄报，了解了很多有趣的昆虫趣事；通过实地观察昆虫体会了昆虫的研究方法；通过制作昆虫博物馆，加深了对整本书的系统性认知。接下来我们需要对整个项目化学习的过程进行评价。请同学们反思本小组在项目学习上的优势和不足，回顾其他小组的表现，完成项目化学习自评表与互评表的填写。

此时，教师应向学生发放自评表与互评表（见附件），并根据学生的表现做出有关评价，各小组的最终得分=教师评价×0.5+小组自我评价×0.3+其他小组评价×0.2；最终，教师应结合过程性评价与终结性评价的方法，总结优秀小组的优点并给予表扬，总结落后小组的不足并给予鼓励。



3. 项目化学习在初中语文阅读教学中的实验研究

3.1 被试

本文以某中学初二年级一班和五班为研究对象，两个班级各有 49 人，在性别比例、语文成绩等方面情况相似，属于平行班级，且都由本人执教语文学科，随机抽选初二一班为实验班级，初二五班为对照班级，实验班在讲授《昆虫记》时采用项目化学习方式，对照班采用传统讲授式的学习方式，两个班级的教材、教学内容、教学进度均相同。

3.2 实验材料

本研究中所学的实验材料主要有阅读教材《昆虫记》，该著作是法国昆虫学家、文学家法布尔创作的长篇生物学巨著，对昆虫的特征、习性以及婚习等进行了概括。作者在该部著作中将昆虫多彩的生活同自身的生活感悟融合在一起，用人性来看待昆虫，字里行间透露出了对作者对生命的尊重与挚爱，同时传播了科学知识，展现了作者细致入微的观察与孜孜不倦的探索精神，具有宝贵的阅读价值。

3.3 实验程序

为了保障实验结果的可靠性，在实验开始前对两个班级的学生进行了实验前测试，了解学生语文学科的学业成绩及阅读能力情况，分析两个班级在实验前是否存在语文阅读成绩方面的显著差异，如果存在显著差异则不适合开展教学实验，反之则满足实验要求。随后，按照计划落实教学实验，即实验班在讲授《昆虫记》的语文阅读教学内容时，采用项目化学习的方式，对照班沿用传统讲授式的学习方式；再历时一个月的教学实验结束后，再次对两个班级的进行测试，判断在不同的学习方式下两个班级学生的阅读成绩是否出现了显著差异，并发放语文阅读项目化学习调查问卷，随机抽取实验班学生进行学习效果访谈，以全面了解项目化学习在初中语文阅读教学中应用产生的影响。



3.4 结果与分析

3.4.1 阅读成绩分析

在进行初中语文阅读项目化学习实验前，需要保证参与实验的两个班级在语文阅读成绩上不存在显著差异，考虑到刚刚结束《红星照耀中国》这本书的阅读教学（两个班均由同一位老师教授，教学方法均为讲授法），因此在项目化学习教学实验开始前，设计了《红星照耀中国》的阅读测试问卷，共包含 10 道题目，满分 24 分，在征得班主任同意和配合的情况下利用下午自习时间发放了和回收了测试卷，测试时间为 30 分钟，统计结果显示实验班学生的平均分为 13.50 分，对照班学生的平均分为 14 分，将测试数据输入到 SPSS20 统计分析软件中进行显著性分析，结果显示两者方差相等，并且 P 值大于 0.05 的判断水平，说明项目化学习教学实验开始前，两个班级的学生在阅读成绩上的差异不显著，具备开展教学实验的条件，详见图表 3.1 显示。

图表 3.1 实验开展前语文阅读测试成绩显著性检验结果

班级	人数	平均分（分）	标准差	Levene 检验值	P 值
实验班	49	13.50	2.64	0.879	0.246
对照班	49	14	2.59		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著

验证了本研究需要具备的项目化学习教学实验条件后，开始实施为期一个月的教学实验，两个班级的教学进度一致，即同时完成对《昆虫记》的阅读学习，区别仅在于实验班采用项目化学习方法（见案例分析部分），对照班采用传统讲授式的教学方法。教学实验结束后，为了分析项目化学习对学生语文阅读成绩的影响，本研究以《昆虫记》为主题再次设计了测试问卷，共设计了 8 道题目总分 24 分，利用《昆虫记》阅读教学结束后的自习时间分别对两个班级的学生进行了测验，测验时间为 30 分钟，并将测验结果输入到 SPSS20 统计分析软件中进行分析，结果显示实验班学生的平均分为 18.50 分，对照班学生的平均分为 15.50 分，且两个班级学生成绩差异的显著性水平为 0.00，符合 0.01 的判断标准，说明两个班级学生在教学实验结束后出现了阅读成绩上的显著差异，见表 3.2 所示，表明项目化学习方式能够有效促进初中生语文阅读成绩的提高。

图表 3.2 实验后语文阅读测试成绩显著性检验结果

班级	人数	平均分（分）	标准差	Levene 检验值	P 值
实验班	49	18.50	1.32	0.227	0.000**
对照班	49	15.50	2.24		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著



3.4.2 问卷结果分析

问卷调查的目的是为了了解学生在团队合作能力、自我效能感、语言表达能力、信息素养以及学习兴趣方面的情况，在项目化学习教学实验开始前，已经对实验班与对照班学生发放了调查问卷，每个班级各发放调查问卷 49 份，回收有效填写问卷 49 份，有效回收率 100%，经过一个月的项目化学习教学实验后，再次对两个班级的学生发放了调查问卷，同样实现了 100% 的有效回收率，用来分析两个班级学生接受了不同的语文阅读学习方法后，在上述几个方面的能力上是否有所变化以及两个班级学生上述能力之间是否出现了显著差异，并将问卷调查结果输入到 SPSS20 统计分析软件中进行分析，以保障研究结果的客观性。

(1) 团队协作能力调查结果

本研究中考查的团队协作能力指的是学生在小组合作过程中互帮互助，通过相互配合来完成学习任务的能力，小组成员不仅要履行好自己的职责，同时需要与组内其他成员进行配合。本文使用的调查问卷中共设计了五道题来测试学生的团队协作能力，总分取值范围为 5-25 分。通过 SPSS20 统计分析软件对两个班级学生在教学实验前后的问卷测试结果进行统计分析，结果见表 3.3 所示。

表 3.3 实验前后学生团队协作能力调查结果

	班级	人数	平均分	标准差	Levene 检验值	P 值
实验前	实验班	49	16	2.47	0.826	0.274
	对照班	49	16.08	2.52		
实验后	实验班	49	20	2.34	0.683	0.002*
	对照班	49	16.75	2.48		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著

由表 3.3 可知，教学实验开始前，两个班级学生的团队协作能力平均分相差 0.08 分，且 P 值大于 0.05 的显著性判断水平，说明两个班级学生在团队协作能力上不存在显著差异。教学实验结束后，两个班级学生的团队协作能力平均分相差 3.25 分，且 P 值小于 0.05 的判断水平，说明教学实验结束后两个班级学生在团队协作能力方面出现了显著差异，是实验班显著好于对照班，说明项目化学习方式在初中语文阅读教学中的应用，能够有效促进学生团队协作能力的提高。

(2) 自我效能感调查结果

本研究中的自我效能感指的是学生有足够的信心来面对并克服未来社会生活中出现的各种挑战，本研究使用的调查问卷共设计了 4 道相关题目，总分取值范围为 4-20 分；将实验前后通过调查问卷搜集到的数据输入到 SPSS20 统计分析软件中进行单因素方差分析，结果见表 3.4 所示。



表 3.4 实验前后学生自我效能感调查结果

	班级	人数	平均分	标准差	Levene 检验值	P 值
实验前	实验班	49	14.50	2.457	0.602	0.830
	对照班	49	14.56	2.432		
实验后	实验班	49	18.56	2.44	0.536	0.001*
	对照班	49	14.88	2.43		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著

由表 3.4 可知，教学实验开始前，两个班级学生的自我效能感平均分相差 0.06 分，P 值大于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的自我效能感不存在显著差异。教学实验结束后，两个班级学生自我效能感平均分相差 3.68 分，且 P 值小于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的自我效能感出现了显著差异，实验班显著高于对照班，即项目化学习方式在初中语文阅读教学中的应用，能够促进学生自我效能感的提高。

(3) 语言表达能力调查结果

本研究中的语言表达能力指学生能够通过口头语言表达清晰、准确的传递自己的想法；通过文字描述准确、精炼、全面的梳理研究结果，形成项目报告。本研究使用的调查问卷共设计了 4 道相关题目，总分取值分为为 4-20 分；将教学实验前后通过调查问卷搜集到的数据输入到 SPSS20 统计分析软件中，进行单因素方差分析，结果见表 3.5 所示。

表 3.5 实验前后学生语言表达能力调查结果

	班级	人数	平均分	标准差	Levene 检验值	P 值
实验前	实验班	49	14.26	2.03	0.164	0.530
	对照班	49	14.28	2.12		
实验后	实验班	49	18.32	1.98	0.368	0.010*
	对照班	49	14.86	1.86		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著

由表 3.5 可知，教学实验开始前，两个班级学生的语言表达能力平均分相差 0.02 分，P 值大于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的语言表达能力不存在显著差异。教学实验结束后，两个班级学生的语言表达能力平均分相差 3.46 分，且 P 值小于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的语言表达能力出现了显著差异，实验班显著高于对照班，即项目化学习方式在初中语文阅读教学中的应用，能够促进学生语言表达能力的提高。

(4) 信息素养调查结果

本研究中的信息素养指学生通过搜集和整合信息，寻找问题解决办法，提出问



题解决方案，以解决现实问题的能力。本研究使用的调查问卷共设计了 4 道相关题目，总分取值分为为 4-20 分；将教学实验前后通过调查问卷搜集到的数据输入到 SPSS20 统计分析软件中，进行单因素方差分析，结果见表 3.6 所示。

表 3.6 实验前后学生信息素养调查结果

	班级	人数	平均分	标准差	Levene 检验值	P 值
实验前	实验班	49	13.85	2.067	0.436	0.243
	对照班	49	13.88	2.054		
实验后	实验班	49	15.86	2.162	0.883	0.032*
	对照班	49	14.16	2.159		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著

由表 3.6 可知，教学实验开始前，两个班级学生的信息素养平均分相差 0.03 分，P 值大于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的信息素养不存在显著差异。教学实验结束后，两个班级学生的信息素养平均分相差 2.70 分，且 P 值小于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的信息素养出现了显著差异，实验班显著高于对照班，即项目化学习方式在初中语文阅读教学中的应用，能够促进学生信息素养的提高。

(5) 学习兴趣调查结果

本研究中的学习兴趣指的是学生通过与学习环境之间的相互作用，产生的对信息和知识的渴求以及积极完成学习任务的一种状态，对学习效果具有显著影响。本研究使用的调查问卷共设计了 4 道相关题目，总分取值分为为 4-20 分；将教学实验前后通过调查问卷搜集到的数据输入到 SPSS20 统计分析软件中，进行单因素方差分析，结果见表 3.7 所示。

表 3.7 实验前后学生学习兴趣调查结果

	班级	人数	平均分	标准差	Levene 检验值	P 值
实验前	实验班	49	17.36	2.87	0.790	0.120
	对照班	49	17.56	2.84		
实验后	实验班	49	20.59	2.03	0.542	0.003*
	对照班	49	18.68	2.12		

注：*表示在 0.05 的水平上显著，**表示在 0.01 的水平上显著

由表 3.6 可知，教学实验开始前，两个班级学生的学习兴趣平均分相差 0.2 分，P 值大于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的学习兴趣不存在显著差异。教学实验结束后，两个班级学生学习兴趣平均分相差 3.03 分，且 P 值小于 0.05 的判断标准，说明两个班级学生的学习兴趣出现了显著差异，实验班显著高于对照班，即项目化学习方式在初中语文阅读教学中的应用，能够促进学生学习兴趣的提高。



3.4.3 学习效果访谈

对本班级学生来说,项目化阅读教学对他们来说是一次全新的阅读体验,为了解他们的阅读体验及阅读感受,以期指导本班后面的阅读教学,学习效果访谈是一个很好的选择。在教学实验结束后从每个小组随机抽取1名学生,共6名学生进行访谈,访谈内容主要围绕着在项目化学习过程中遇到的困难、项目化学习对语文阅读成绩的影响、小组学习任务完成情况、语言表达能力锻炼情况、学习时间合理安排、有关信息的搜集整理、学习兴趣等进行。

在针对项目化学习过程中遇到的问题进行交流时,参与访谈的学生都遇到了不同的困难,这些困难的出现与每个同学在小组活动中承担的责任有关,例如资料搜集和筛选困难、不知道如何制作项目作品、组织队员有困难、汇报小组项目成果有困难等。例如学生A表示“我觉得搜集和整理资料比较难,因为相关资料很多,需要在充分浏览的基础上找到有用的信息,会占用很多的时间”。学生B表示“我觉得制作小组最后的项目作品比较难,比如在设计手抄报环节,虽然想法有了,但是做的时候还是会觉得无从下手”。学生C表示“我很荣幸的成为我们小组的组长,所以我觉得组织队员最难,因此不是每个队员都有很高的积极性或者配合度来参与小组活动”。学生D表示“我觉得汇报小组项目成果很难,反正我是本来想好了,但是站到台上说的时候又总是不流畅”。

在针对项目化学习对语文阅读成绩影响的问题进行交流时,参与访谈的学生均表示在项目化学习的过程中自己有了更加深入的认识和亲自实践的机会,有了更多的自主思考,认为自己的语文阅读成绩有所提高。例如学生B表示“我觉得我的语文阅读成绩一定会提高,因为我现在觉得语文阅读并不想之前想的那么难,还有点喜欢上了,我觉得我可以做的更好”。学生E表示“我认为能够促进语文阅读成绩的提高,以前的语文阅读课主要是老师的讲解,有时候难免会走神,但是现在每节课老师设置的学习任务都很吸引我,我都有认真参与,积极想办法来完成学习任务,对阅读内容的理解更加深刻”。还有学生F表示“我觉得现在的语文阅读教学方式老师主要是引导和帮助我们的学习,需要我们自己想办法来完成学习任务,有了主动思考和交流合作的机会,能够帮助语文阅读成绩的提高,但是具体还得看测试情况”。

在针对小组学习任务完成情况进行访谈时,参与访谈的学生均表示在组长带领下,组内各个成员各司其职,能较好的完成任务,但有少部分同学在活动中显得比较被动。例如学生C表示“我们小组有明确的分工,大家基本都会积极的完成自己承担的部分内容,但是也有个别同学不够积极,但是我觉得这种情况主要出现在基



础相对较差的同学身上，可能主要原因还是没有找到方法或者短时间内不太适应”。学生 F 表示“小组内有明确分工，比如我主要负责汇报小组任务完成情况或者项目成果，但是在资料搜集和讨论环节存在着个别同学偷懒的现象，因为这种环节属于集体工作，个别人不参与并不影响整体任务的完成，所以基础较差或者性格较内向的同学在上述环节的表现积极性不是很高”。

在针对语言表达能力锻炼情况进行访谈时，多数同学认为项目化学习能够促进语言表达能力的提高，但也由同学认为影响并不明显，与组员承担的责任及性格有关系。例如学生 A 表示“新的学习方法我们不仅要和小组成员成员沟通，表达自己的观点，有时候还会被选为代表展示小组项目作品，我觉得我的语言表达能力是有进步的，而且不怕场了”。学生 E 表示“我觉得影响不明显吧，也可能和我的性格有关系，本身我就比较健谈。”

在针对学习时间合理安排进行访谈时，多数同学表示初二的学习任务较重，平时的学习时间比较紧张，因此会将老师布置的学习项目重点安排在周六和周日来完成，也有同学表示课下时间比较紧张，如果不能在课堂上完成学习任务的，有时候会出现不能按时完成的情况。例如学生 C 表示“老师布置的学习任务我很感兴趣，但是每天自习时间和家庭作业时间都比较紧张，需要很晚才能够完成，所以都是放在周六周日来完成”。学生 F 表示“我对老师布置的语文阅读学习项目很感兴趣，但是希望老师能够组织在课堂上来完成，因为课后时间有限，又被各种补课班占据，心累”。

在针对有关信息的搜集整理情况进行访谈时，多数同学表示可以通过翻阅书籍、互联网搜索的方式来获取信息，但是在筛选方法存在一些困难，通常做法是整理到一起后通过小组讨论进行筛选。例如学生 B 表示“互联网上有很丰富的资料，而且现在每个学生家里基本都有电脑或者 IPAD，所以我觉得资料搜集并不难，难的是资料的筛选和整理，觉得都挺好，找着找着思路就乱了”。学生 F 表示“互联网上搜集资料缺失很方便，但是如果是视频材料一类的还是需要进行简单的剪辑，我觉得这个挺难的”。

在针对学习兴趣进行访谈时，参与调查的学生均表示新的语文阅读教学方法与之前相比有很大的不同，有了更多自主探究、合作交流和表达自我观点的机会，更有趣味性和吸引力，学习兴趣更高了。例如学生 A 表示“新的语文阅读学习方法让我能够在独自思考的基础上，通过小组合作学习，形成项目作品，还有机会站在讲台上向老师和同学介绍本组的项目成果，让我觉得很振奋，很喜欢新的学习方式”。学生 D 表示“新的语文阅读学习方法将整本书的阅读分成了几个不同的学习项目，



难度也是逐渐提高的,每个项目的设计都很有趣味性,我现在更喜欢语文阅读课了”。

结合上述调查研究的结果可知,经过一个月的初语文阅读项目化学习方式,学生阅读成绩在年级平行班中突出,对自身完成某件事更有信心,小组合作意识增强,个体能够更加清晰表达自己的观点,多媒体技术运用能力增强,班级阅读开展更具活力。部分学生在项目化语文阅读学习的过程中也会因自身角色的不同遇到不同的困难,个别学生参与项目化学习活动的积极性不高,甚至在小组合作学习活动中存在着偷懒或者逃避等情况,学生课后的学习时间比较紧张,在信息的筛选与编辑方面能力欠佳。

3.5 项目化学习效果的影响因素及实施建议

3.5.1 影响因素

通过在项目化学习过程中的观察,结合学生访谈的分析结果,从学生、教师、学习环境三个方面分析了影响初中语文阅读项目化学习效果的影响因素。

(1) 学生方面的影响

学生在项目化学习中主动参与知识建构,整个项目化学习是在真实情景中学生相互协作以及共同探究实现的。项目学习活动的吸引力、个体知识基础、学习接受模式都会影响初中语文阅读项目化学习的效果,表现在项目活动的吸引力直接影响学生参与学习项目的积极性,个体知识基础者决定了学生对学习项目难易程度的接受度,学习接受模式则影响着学生的学习方法与学习需求。此外,各小组组长的组织能力也对初中语文阅读项目化学习效果具有重要影响,如果小组组长在项目化学习过程中能够有效的组织小组成员,带动小组成员的积极性,共同完成小组学习项目,能够达到较好的学习效果。

(2) 教师方面的影响因素

教师在项目化学习中负责项目方案策划以及项目实施引导,教师自身的专业技能、已有的经验、教学风格对项目化学习的效果具有重要影响。项目化学习对教师的专业技能提出了较高要求,教师要在项目化学习的准备阶段,根据教学目标,整合教学资源、设计驱动性问题等。同时,在项目化学习过程中,教师需要具备较强的管理能力,能够有效的将学生组织起来,把控好学习项目的进度,及时处理突发情况。与新手教师相比,经验丰富的教师能够对教学内容与学生学情了解程度较高,能够在较短的时间内设计出符合需要的项目化学习案例,并将其熟练的应用到教学实践中,能够更好的把握项目化学习的节奏,保障项目化学习任务的完成。每个教



师都有自己的教学风格，通常情况下学生更喜欢幽默风趣的教师，此类教师能够更好的通过驱动性问题的设计以及项目化学习活动组织，来调动学生参与项目化学习的积极性，更好的参与到项目化学习中来。

(3) 学习环境方面的影响因素

项目化学习是将语文阅读与学生真实生活情景联系起来，学生依据老师设计的项目方案，展开研究并呈现项目成果的过程，因此驱动性问题的设计、教学资源的提供以及活动探究过程中的氛围，对初中语文阅读项目化学习效果具有重要影响。项目化学习方式下的驱动性问题要有可操作性及趣味性，能够激发学生积极主动探究的欲望。教师要提供相关软件与硬件的支持，软件方面主要是学习资源与技术指导，硬件方面主要是语文阅读学习平台，这样可以充分调动学生的主动性，营造自主探究、相互协作的氛围。每个组员积极参与到项目化学习活动中，发挥出自身的长处，达成小组活动目标。

3.5.2 实施建议

依据初中语文阅读教学项目化学习教学实验获得的经验，综合考虑多方面因素对初中语文阅读项目化学习效果的影响，提出项目化阅读教学的实施建议。

(1) 选定适合探究的主题

项目化学习的主题是否合理，直接影响初中语文阅读项目化学习的效果。首先，应依据课程标准来选择初中语文阅读项目化学习的主题，同时应结合多学科的课程标准来确定项目范围，既要符合初中语文学科课程标准的要求，也要具有一定的拓展性，能够促进学生多学科知识的融合，例如《昆虫记》的项目化学习教学实验中，采用了撰写调查报告等项目成果形式，有助于学生信息素养的提升。其次，项目化学习的主体要能够调动学生学习的兴趣，可以将生活性因素和社会性因素融入到项目主题中，例如通过对社会生活中某件事物或者某种现象的了解、观察、分析以及研究来获得在知识、经验以及技能方面的亲身体验。著名教育家陶行知认为在生活和教育之间具有生活决定教育的关系，因此教育必须与社会生活、社会实践紧密联系，将社会实践性内容融入到初中语文阅读项目化学习的主题设计中。在《昆虫记》的项目化教学实验中，通过走进大自然观察现实生活中能够遇到的昆虫，拉近了课本知识与学生实际生活的距离；通过荒石园昆虫博物馆的设计，向学生补充了博物馆的有关知识，增强了教学内容的社会性。

(2) 科学设计探究活动的难度

每个学生的学习基础是不同的，因此初中语文教师在设计语文阅读项目化学习探究活动时，需要对班级学生的语文知识水平与能力水平进行综合考虑，设计难度



适宜的项目目标、项目任务。在开展项目化学习起始时，难度太高的任务会让学生产生畏难情绪；难度太低的项目化学习任务又难以调动学生的探究欲望，达不到对学生进行引导和综合能力培养的目的，因此难度适中的项目化教学活动能够更好的激发学生的学习动机。教师应从简单的语文阅读项目做起，帮助学生熟练掌握项目化学习的流程，之后在加大项目初中语文阅读项目化学习的难度。同时，在同一个项目化学习项目中，要遵循由浅入深的原则，设计难度不同的探究活动，逐步引导学生进行有深度的探究活动，例如《昆虫记》项目化学习的教学案例安排了设计昆虫名片、制作手抄报、录制小视频、设计荒石园昆虫博物馆等难度逐渐递进的探究活动，完成由浅入深的引导过程。

（3）教师应提供必要的支持和帮助

学生在完成学习任务的探究后需要形成项目成果，项目成果的展示形式可以是PPT、小视频、报告等不同的形式，也可以配有音乐解说或者动画展示，展示出各小组的独特性。鉴于初中生的主要学习时间仍然在课堂中，因此对各类信息搜集与处理软件的应用并不熟悉，因此教师应密切观察各小组的项目成果制作进展情况，检查各小组的资料搜集与筛选情况，保障各小组能够顺利完成任务。在各小组的项目成果制作遇到困难时，教师应给予提示和帮助，向学生提供有关资料的搜集渠道以提高学生资料搜集的效率，介绍基础性的资料筛选与整理工具使用方法，例如PPT的制作、爱剪辑软件的使用等，使学生能够完成简单的资料编辑与整理，更好的呈现出项目成果。

（4）科学组建合作学习小组

小组合作学习是项目化学习方式下的重要学习形式，小组组建是否合理直接影响项目化学习的效果。教师在教学实践中经常依据学生的学习成绩、活跃程度作为标准对学生进行分组，但是这种方式并不能完全满足项目化学习的要求。教师应结合项目化学习在不同阶段的内容与目的，组建不同类型、不同层次以及不同规模的学习小组，既满足个性需求，又兼顾整体学习，例如根据学生习惯使用的学习方法进行分组，促进学生在学习方法上的交流，帮助学生改善学习方法；依据学生的学习基础分组，通过测试与长期观察等方式对学生的语文阅读基础进行评估，组建学习小组，帮助学生夯实语文阅读的学习基础；根据学习习惯进行分组，将学习习惯较好的学生与学习习惯较差的学生穿插在同一个小组中，帮助学生逐渐养成好的学习习惯；根据兴趣爱好进行分组，既能够增强学生的自信，也能够拓展学生的特长；根据学习风格分组，帮助学生适应不同的学习风格；根据不同智能分组，促进学生的多元智能发展。上述标准都可以成为教师进行分组的依据，教师可以根据需求灵



活调整小组的划分方式，还可以考虑组建心理疏导小组、信息素养提升小组等课外学习小组，拓展学生的学习空间，缓解学生的学习压力。

(5) 明确多元化的评价标准

项目化学习方式打破了传统阅读教学评价方式的单一性，评价更加多元。因此，在语文阅读项目化学习开始前，教师应向学生明确项目化学习的评价标准，学生能够依据评价标准来检查并反思自己的学习过程，及时做出调整和改进。同时，教师应设置一定的奖励机制，例如被评为优秀小组或者优秀组员的学生可以得到一定的奖品，或者在下次项目化学习活动中享有优先选择学习任务的权利等，调动学生参与项目化学习活动，展现自己风采的积极性，提高学生内在的动机水平，克服懒惰、躲避等负面心理，正视自己的薄弱之处并努力提高。



4. 总结与展望

4.1 研究总结

本文在梳理了项目化学习的概述及有关研究现状化,以某初中二年级两个平行班级为例,运用了文献资料法、问卷调查法、访谈法、实验研究法、统计分析法研究方法,开展了项目化学习在初中阅读教学中的应用探究,总结了项目化学习的五项设计原则,概括了项目化学习的主要教学流程,并结合《昆虫记》设计了语文阅读项目化学习的教学案例。在实验研究过程中,本文通过实验前语文阅读测试证明了两个班级的学生在语文阅读能力上不存在显著差异,具备实施教学实验的条件;教学实验结束后通过语文阅读测试、问卷调查、访谈等方法,分析了项目化学习方式应用于初中语文阅读教学的影响,结果表明项目化学习方式能够有效促进初中生语文阅读成绩的提高,同时能够提高学生的合作与交流能力,提升学生的自我认知能力;但是学生在项目化语文阅读学习的过程中也会因自身角色的不同遇到不同的困难,个别学生参与项目化学习活动的积极性不高,甚至在小组合作学习活动中存在着偷懒或者逃避等情况,学生课后的学习时间比较紧张,在信息的筛选与编辑方面能力欠佳。可见,项目化学习应用于初中语文阅读教学中的积极作用得到了验证,但是也存在着一定的不足,分析初中语文阅读项目化学习效果的影响因素,可以概括为学生方面的因素、教师方面的因素以及学习环境方面的因素。最后,本文认为合理选定项目化学习的主题,科学设计探究活动的难度,教师应提供必要的支持和帮助,科学组建合作学习小组,明确多元化的评价标准,能够改善学生在初中语文阅读项目化学习中遇到的问题或者困难,实现更好的教学效果。

4.2 研究创新、不足及展望

4.2.1 研究创新

本文可能实现的创新点体现在研究对象与研究角度两个方面,在研究对象上本文选择将项目化学习与初中语文阅读教学相结合,针对目前鲜有关于项目化学习应用于初中语文阅读教学研究的情况,本文的研究对象有一定的新颖性。在研究角度上,针对目前关于项目化学习理论与策略研究成果较为丰富的情况下,本文选择了实验研究的视角,通过教学实验来验证项目化学习在初中语文阅读教学的可行性与有效性,有助于为教学实践提供参考。



4.2.2 研究不足

本文的研究不足体现在两个方面，第一是教学实验的时间有限，学生的学习效果受到多方面因素的影响，本文综合考虑研究条件和研究时间，选择以《昆虫记》的阅读教学为例开展一个月的项目化教学实验，未结合其他阅读教学内容进行更丰富的验证，阅读教学的内容是否会影响项目化学习的效果、影响程度多大仍需补充研究；第二是教师的教学能力对初中语文阅读项目化学习效果具有直接影响，专家型教师与新手教师在实施语文阅读项目化学习时是否存在学习效果的差异仍有待探究，以更好的提出初中语文阅读项目化学习的实施建议。

4.2.3 研究展望

针对后续研究，本文认为可以从两方面进行完善，第一是延长教学实验的时间，丰富教学实验的项目主题，通过多主题的初中语文阅读项目化学习实验，更全面的搜集实验数据；第二是开展专家型教师与新手型教师实施初中语文阅读项目化学习效果的比较分析，进一步深化研究内容，取长补短，完善初中语文阅读项目化学习的方案。



参考文献

A. 中文专著

- [1] 教育部基础教育课程编辑部. 中学新课标资源库(语文卷)[M]. 北京: 工业出版社, 2004.
- [2] 法布尔. 昆虫记[M]. 译林出版社, 2019.
- [3] 李维鼎. 语文课程初论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2004.
- [4] 吕世虎, 肖鸿民. 基础教育课程与教学研究[M]. 北京: 中国人事出版社, 2002.
- [5] 徐锦生. 项目学习—探究综合化教学模式[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2012: 5-20.

B. 中文期刊论文

- [1] 范从娟. 基于项目的学习模式在小学英语阅读教学中的运用——以“The Chinese Idioms”主题实践为例[J]. 中小学教学研究, 2019(11): 11-15.
- [2] 高雪, 李绍晨. 基于核心素养培养目标的项目化课堂教学——以“碳及其氧化物的复习课”为例[J]. 化学教与学, 2019(11): 46-48+51.
- [3] 胡宁琳. 项目学习在活动课程中的教学模式探究——以上海市嘉定区实验小学活动课程为例[J]. 中小学信息技术教育, 2016(04): 49-56.
- [4] 姜静波. 基于核心素养的小学语文项目化学习与研究——以五年级“邀约金花”项目为例[J]. 江苏教育研究, 2019(31): 43-46.
- [5] 李会民, 代建军. 基于课程统整的跨学科项目化学习设计[J]. 教学与管理, 2020(04): 29-31.
- [6] 林琳, 沈书生. 项目化学习中的思维能力及其形成轨迹——基于布卢姆认知领域目标视角[J]. 电化教育研究, 2016, 37(09): 22-27.
- [7] 桑常丽. 项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(05): 124.
- [8] 王坚. 项目化学习效果评估: 培养学生社会思辨意识的一种路径[J]. 中学政治教学参考, 2019(11): 18-21.
- [9] 王宁. 项目化学习: 基于核心素养的语文课堂转型[J]. 语文教学通讯, 2018(33): 49-50.
- [10] 徐建干. 小学数学项目化学习的课堂实践与应用策略研究[J]. 华夏教师, 2020(08): 70-71.
- [11] 张钢, 王春茹, 黄永慧, 何小敏, 黄小波. 基于项目学习的教学模式实验环境构建[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(08): 292-296.



- [12] 杨葛莉. 项目化学习: 统编初中语文教材实施困境的突破[J]. 中国教育学刊, 2019(12): 79-80+93.

C. 外文文献

- [1] Bell S. Project-based learning for the 21 st century: Skills for the future[J]. The Clearing House, 2010, 83(2): 39-43.
- [2] Blumenfeld P C, Soloway E, Marx R W, et al. Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning[J]. Educational psychologist, 2015, 26(3-4): 36-39.
- [3] Chu S K W, Chow K, Tse S. The development of students' information literacy and IT skills via inquiry PBL and collaborative teaching[J]. Proceedings of the American Society for Information Science and Technology, 2009, 46(1): 1-22.
- [4] Maya Menon, Jayaraj Poroor. Grounded Idea Generation: An Analysis Framework for Project-Based Courses[J]. Procedia Computer Science, 2020, 172.
- [5] Miles MacLeod, Jan T. van der Veen. Scaffolding interdisciplinary project-based learning: a case study[J]. European Journal of Engineering Education, 2020, 45(3): 65.



附录

附录一 项目化学习学生评价表

项目 流程	评价 指标	评分等级					得分	
		能力有限	仍需 提高	合格	好	非常好	自 评	互评
制定 计划	组员 安排	组员分工不明 确,分工模糊, 组员未能发挥 自己特长		组员分工明 确,任务清 晰,组员各 司其职		组员安排合 理,分工明确, 充分发挥组员 优势		
	时间 安排	在完成项目学 习时,时间分 配不合理		提前规划时 间,能够按 时完成各项 任务		规划好时间, 能够有针对性 的解决困惑问 题		
活动 探究	信息 素养	搜集资料渠道 单一,资料归 类整理能力欠 缺		搜集资料渠 道多样,对 资料能够进 行分类整理		能够有针对性 的搜集资料, 搜集方式多样 且高效,		
	团队 协作	小组缺乏凝聚 力,成员完成 任务不是很积 极		小组成员在 组长组织 下,能够完 成自己的本 职工作		小组成员相互 协作,能够自 主探究,出色 完成小组任务		
制作 作品	内容	将搜集的资料 集中在一起, 缺乏明确观点		内容条例清 晰,搜集的 资料运用合 理		观点明确,在 资料整合中加 以创新		
	结构	结构模糊,缺 少逻辑性		结构基本符 合逻辑,能 够进行简单 设计		结构清晰,设 计美观		
成果 交流	汇报	表达口语化, 思路不清晰, 缺少理论支持		语言表达不 清晰,逻辑 稍乱,理论		语言流畅,逻 辑清晰,有理 有据,号召力		



		和影响力		支撑不足，影响力不大		强		
	交流	回答问题时不能快速回忆文本信息，表达不清		回答问题思路清晰，能够部分阐述出观点		思路缜密，论证充分，回答全面		
综合评价	学习兴趣	参与活动积极性不高，比较被动		学习兴趣高，能够完成一定的任务		参与活动愿望强烈，喜欢自主探究		
	应用能力	不能够将理论知识应用于现实生活		能够运用理论知识解决部分生活问题		善于运用理论知识解决审过问题		
	创造力	能完成相对简单的任务，难以创作		在完成任务时，能有新的发现		能够主动参与并建构知识，呈现良好的项目成果		



附录二 项目化学习教师评价表

评价内容	评价结果
1.学生对小组学习任务的兴趣	A.感兴趣 B.一般 C.不敢兴趣
2.学生在项目中关注现实生活情况	A.是 B.一般 C.不是
3.学生是否进行了积极的自主探究	A.是 B.一般 C.不是
4.学生是否主动参与小组合作	A.是 B.一般 C.不是
5.小组中的人员与时间分配是否明确	A.是 B.一般 C.不是
6.小组成员对学习任务研究思路是否清晰	A.是 B.一般 C.不是
7.小组合作学习中的项目研究步骤是否明确	A.是 B.一般 C.不是
8.是否有查阅书籍或者观察等活动	A.是 B.一般 C.不是
9.重要决策是否经过小组讨论	A.是 B.一般 C.不是
10.组员是否及时完成了自深任务	A.是 B.一般 C.不是
11.小组合作是否达到预期效果	A.是 B.一般 C.不是
12.小组形成的项目作品是否有价值	A.是 B.一般 C.不是
说明：在您认为“对”的选项后边打√，A表示5分，B表示3分，C表示1分	
最终得分：（ ）分，满分60分	



附录三 名著阅读《昆虫记》阅读测试题

1. 昆虫记共有（ ）（2分）
A. 七卷 B. 十卷 C. 十三卷 D. 十四卷
2. 《昆虫记》作者被称为（ ）（2分）
A. 昆虫界的但丁 B. 昆虫界的始祖 C. 昆虫界的圣人 D. 昆虫界的荷马
3. 《昆虫记》是一部（ ）（2分）
A. 观察日记 B. 文学作品 C. 科学记录 D. 兼具文学与科学著作
4. （ ）外表美丽而天性凶残，是不折不扣的杀手。（2分）
A. 胡蜂 B. 螳螂 C. 大孔雀蝶 D. 红蚂蚁
5. 天牛幼虫有（ ）能力（2分）
A. 触觉 B. 视力 C. 嗅觉 D. 敏锐的味觉
6. 下列哪些动物，《昆虫记》中没有提到：（ ）（2分）
A. 蚯蚓 骆驼 B. 蜘蛛、蝮蝥 C. 螳螂、蜜蜂 D. 蝗虫、蟋蟀
7. 下列说法正确的是（ ）（2分）
A. 蟋蟀住所固定，很少搬动
B. 蟋蟀的住处很粗糙
C. 蟋蟀的卧室在洞穴通道的尽头，非常光滑，干净整洁。
D. 蟋蟀的家位于低洼潮湿处
8. 阅读分享（10分）

“书犹药也，善读可以医愚”学校定于11月15号举办“阅读·悦读”分享活动，假如你是其中的一位参赛选手，你将向其他同学分享《昆虫记》这本书，请写出你分享的理由。



附录四 项目化学习效果调查问卷

亲爱的同学：

本问卷旨在了解项目化学习方式应用于初中语文阅读教学的效果情况，你只需要根据实际感受，在相应的选项后边打√即可，调查结果仅供论文研究使用，你的帮助对本研究的完成非常重要，希望能够得到配合与支持！

注：1表示“非常不同意”，2表示“不同意”，3表示“不确定”，4表示“同意”，5表示“非常同意”

		1	2	3	4	5
团队协作能力	1.感到疑惑时会向身边人提问					
	2.我认为小组中的每位成员都会完成自己的任务					
	3.我能够积极参与到小组讨论中					
	4.我能够有效解决与小组成员间的分歧					
	5.同学们的意见能够帮助我更好的思考					
自我效能感	6.我能够积极参与小组合作并完成自己的任务					
	7.我能够有效分配时间并按时完成任务					
	8.我能够对自己的学习过程进行检测和评估					
	9.我能够在遇到不顺心的事情时调整自己的心态					
语言表达能力	10.我能够使用 PPT 进行汇报并清楚的表达					
	11.我能够用自己的语言清晰的阐述自己的观点					
	12.我能够逻辑清晰的进行总结					
	13.我能够在表达的时候引起听众的共鸣					
信息素养	14.我能够根据学习主题搜集相关资料					
	15.我能够从搜集到的资料中筛选出有用信息					
	16.我能够通过分析搜集的信息得到问题决绝方案					
	17.我能够进行多方面思考并整合搜集的信息					
学习兴趣	18.学习氛围能够调动我的学习兴趣					
	19.我觉得语文阅读学习很有趣					
	20.我会积极主动的进行语文阅读学习					
	21.我认为语文阅读学习能够丰富我的视野					



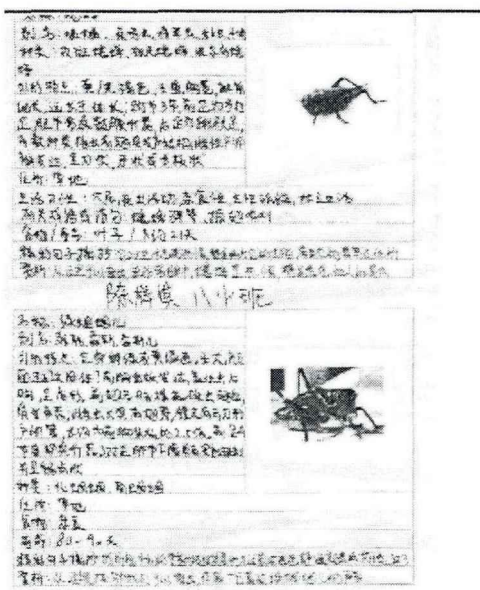
附录五 学生访谈提纲

- 1.在初中语文阅读项目化学习过程中，你有哪些收获和困难？
- 2.项目化学习对你的语文阅读成绩提高是否有帮助？
- 3.项目化学习对你的语言表达能力提高是否有帮助？
- 4.你们小组是如何分配学习任务的？小组成员参与合作学习的情况如何？学习成果的制作是否有困难？
- 5.你认为项目化学习的时间安排是否合理？
- 6.你是如何搜集和筛选有关信息和资料的？
- 7.项目化学习是否提高了你对语文阅读学习的兴趣？

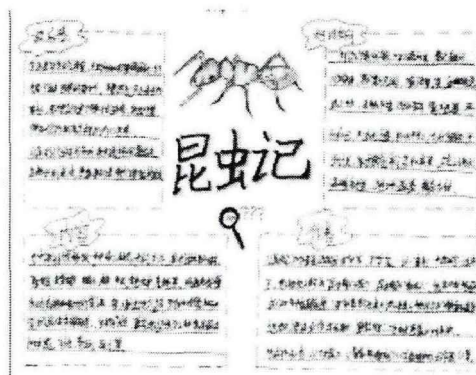
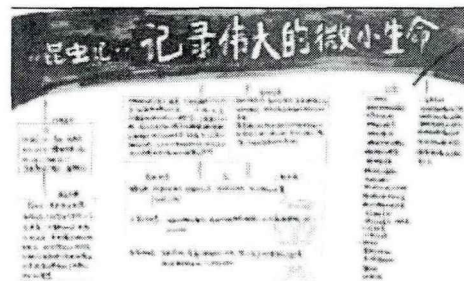
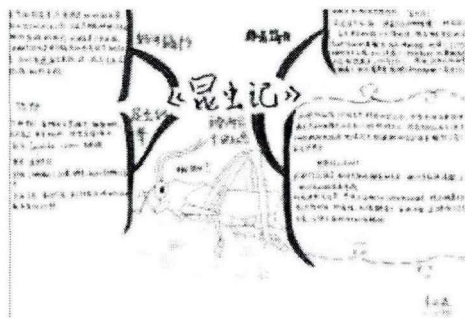


附录六 学生部分学习作品展示

部分学生制作的昆虫名片：



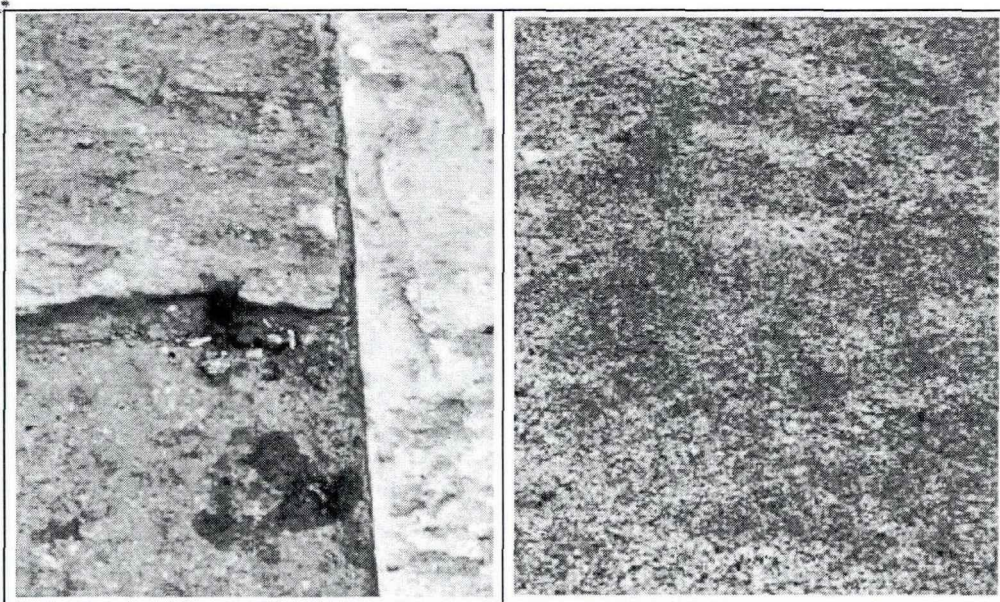
部分小组制作的手抄报：



部分学生的昆虫观察日记示例：



昆虫观察日记 1



昆虫观察记录：

虽然实在不想观察绿头苍蝇，但在这冬日里，我也找不到其他小昆虫绽放他们的身姿，想到这我不得不赞叹法布尔的昆虫的喜爱与细致入微的耐心。

苍蝇的感知能力很发达，每当我稍微一靠近，它就会立马“嗡嗡，嗡嗡，嗡嗡”地飞走，只给我留下了一个风流倜傥的背影。弟弟悄悄地在一片空旷的草地上放下一块蛋糕，躲在远远的长椅上，不一会，就有苍蝇来准备享用它的美食了。我与弟弟慢慢地走进，看到几只苍蝇正惬意的摇着头，总共的六只节肢，四肢用于站立在食物上，剩下两只正兴奋地搓起了手。我发现，苍蝇没有单一的活动场所：光照的草地或潮湿的池塘，树林或草丛，其实只要有食物，就很可能有它们的声与影，哪儿有食物就在那里，爱吃甜食在花丛，爱吃肉类的在垃圾桶……

它们的两只翅膀，扇动的声音嗡嗡，一只苍蝇差不多有五、六厘米黑褐色的身体又带点绿色，它的触角是灰黑色，又短又扁。腹部是灰黄色的，呈椭圆形。它们虽然身为五害，危害人们的生活，但同时作为分解者，维持生态平衡。

昆虫观察日记 2

为了观察昆虫，我来到了小学旁边的洪田山。踏入绿道，有种站上学校里操场跑道的感觉。不同的是，绿道的一旁载满了树，光穿过吵吵闹闹的树叶，铺在舒软



的道路上，树荫下朴素的小花是朵朵草丛的骄傲；另一边是巍峨的洪田山，顺着绿道一路往前，山上的树越来越多，最后两边的树甚至搭在了一起，不见的光线在外边急得跳脚。

蝴蝶和蜜蜂是这里的主人。

一抬头，黄澄澄的的蜂巢正挂在粗壮的树枝上，蜂们来来回回地进出它们的家。几只中华蜂围着几朵盛开的白花鬼针草（盲肠草）其中一只突然飞下来，轻柔地栖在一朵花上。它的三对足插在花蕊中，身体绕着花蕊转圈圈。它蹲下来，腹部高高翘起，头部的口器开始采集花蜜。杨万里说，蜂儿不食人间仓，玉露为酒花为粮。可不是嘛，蜂儿不仅不食人间仓，还“采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜”呢！一两分钟后，这只蜜蜂离开了这朵花，花的细茎受到蜜蜂的推力而轻摇表示不舍。





致 谢

今夜，又想起了桂子山，犹记得路旁高大苍翠欲滴的梧桐；犹记得杜鹃广场鲜艳的杜鹃花；犹记得梅园凌寒盛开的梅花；犹记得桂中路上金黄色的丹桂；犹记得树林间散发阵阵清香的玉兰；犹记得文学院旁那颗独特的女贞树……桂子山的一草一木有灵性，滋养着我的灵魂，桂子山上的人——我的恩师们，如明灯，指引我前进。

衷心感谢恩师罗耀华教授。在我完成论文期间，罗老师非常耐心的指导我，记得有一次我的论文很晚才发给罗老师，罗老师当晚就给我回复了，从文章结构到标点符号，一一圈点勾画，罗老师总是不厌其烦地指出我的粗心之处，告诉我细节决定成败，对待学问要一丝不苟。自己已走上三尺讲台，教了几届学生，体会到了当老师的酸甜。当成为罗老师的门生，每当听他细心指导时，我觉得我是最幸福的学生。我会以我的恩师为榜样，对待工作认真负责，对待学生耐心细致。

衷心感谢本科期间文学院的各位恩师！戴建业老师、张晋业老师、魏天无老师、张晓楠老师、余祖坤老师、王又平老师、吴振国老师……在工作期间，会时常想起恩师们上课时的音容笑貌，是恩师教给我扎实的专业基础知识，我才能站稳三尺讲台；恩师们的博学指引我做一个不断学习的人；恩师们的仁慈指引我做一个宽厚的人。

感谢论文开题时各位老师的指导，让我的研究方向更加明确。同时感谢辅导员罗俊荣老师，在15级免师研究生群里像一位知心大姐姐，为我们答疑解惑。

感谢八年级语文科组同事！我在设计《昆虫记》项目化学习时，组里成员会给我一些金点子；我在执教《昆虫记》前，同事会帮忙提修改意见；遇到一些技术难题时，组里成员会帮我想办法解决。同时感谢15级杨佳富同学与王莹同学，是你们的勉励，让我更加坚定我的学习之路。

感谢我的家人，一直鼓励我，支持我，感谢你们无私的爱与无条件的付出！

期待再回桂子山，闻花香听鸟啼，与恩师们欢聚一堂！我将继续在我的工作岗位上用心耕耘，用细心、耐心、爱心育人，护花朵们健康成长！