|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节（项目） | 3.3.1唯物辩证法的实质与核心 | 授课内容 | 事物发展的源泉和动力 |
| 授课课时 | 2 | 授课时间 |  |
| 教学目标 | 政治认同:认同马克思主义矛盾同一性和斗争性观点，了解并理解国家大政方针，坚定社会主义政治方向科学精神:学会辩证分析，提高分析问题的能力，通过事例，运用唯物辩证法矛盾观分析问题公共参与:在统一要求或指导下进行个人参与活动。公共参与：抓住参与中的主要问题，结合自身与社会实际进行公共参与 |
| 教学重点 | 发展的普遍性(特点);发展的实质;新事物的特点(优点);量变和质变的辩证关系原理和方法论；事物发展的趋势(原理和方法论) |
| 教学难点 | 量变和质变的辩证关系原理和方法论；事物发展的趋势(原理和方法论) |
| 教学方法 | 教法：创设教学情境，综合探究法，分组讨论法。 |
| 教学过程（包括但不限于以下：组织教学、知识点讲解、任务布置、技能训练、学生学习效果测评、课堂小结、课后作业布置、时间分配等） |
| 1. 导入。

复习旧知：事物为什么会产生联系和发展。因为事物有相同点和不同点，由此构成了事物内部和事物之间的矛盾，矛盾是事物发展的源泉和动力。我们今天就来学习唯物辩证法的实质与核心------矛盾。展示目录和议题：（1）事物发展的源泉和动力（2）矛盾问题的精髓（3）用对立统一的观点看问题二、新课讲授。1. 看一则新闻《美国勿用零和博弈的思维对待中美关系》，提问：中国和美国的什么关系？中国和美国等国家有没有合作？如何从矛盾的含义和基本属性角度理解中美关系？学生回答。教师引导：材料中体现中美对立的关系，例如，在人权、贸易不平衡、台湾等问题上出现冲突。中美之间也有合作，例如经济贸易，维护世界和平，保护国际环境，管理全球经济，反对恐怖主义。中美之间是既合作又冲突的关系。说明世界上的一切事物都包含着既相互对立又相互统一的两个方面。这就是矛盾。小结：矛盾的含义------矛盾概念反映的是事物内部的对立和统一关系。矛盾就是对立统一。1. 从矛盾的含义中可以得知，事物中既有对立的关系，也有统一的关系，这就构成了矛盾的基本属性。

矛盾的对立属性是斗争性，矛盾的统一属性是同一性，它们是矛盾所固有的相反相成的两种基本属性。1. 矛盾的同一性：矛盾双方相互吸引、相互联结的属性和趋势。

展示图片，一绳系两命。如果剪了绳子，你死我也亡，说明：①矛盾双方相互依赖，一方存在以另一方存在为前提，双方共处于一个统一体中。塞翁失马,焉知非福。坏事可转化为好事说明什么？②矛盾双方相互贯通，即相互渗透、相互包含，在一定条件下可以相互转化。转化需要一定的条件，缺少条件完成不了转化，因此，矛盾的同一性是相对的。（2）矛盾的斗争性：是指矛盾双方相互排斥，相互对立的属性，相互分离的趋势。图片一绳系两命，为什么要剪对方绳子？因为冤家路窄，利益有冲突。说明矛盾双方相互排斥，相互对立。矛盾的事物中必有斗争，矛盾的斗争性是绝对的。（3）矛盾的同一性与斗争性的联系①矛盾的同一性不能脱离斗争性而存在，矛盾双方的同一是对立中的同一，是包含着差别的同一。绳子的一方以另一方前提，两者因为有斗争才会命运系在一起，依赖对方而存在。②矛盾的斗争性也不能脱离同一性而存在，斗争性寓于（存在于）同一性之中，并为同一性所制约。绳子的两个人为什么会有斗争，而不是与其他的第三个人有斗争，因为两者在一个统一体之中。③矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化、发展。两者存在矛盾，想办法解决矛盾，由此推动事物发展。1. 看视频《欧佩克与非欧佩克产油国将石油总产量日均下调200万桶》，提问：中美之间有矛盾，美国与欧佩克产油国也有矛盾，美国准备采取行动制裁其，说明了什么？

事事有矛盾。提问：矛盾可以解决嘛？可以消除吗？矛盾可以解决，但不可以消除。解决了一个矛盾，又会有新的矛盾出现，因此时时有矛盾。事事有矛盾、时时有矛盾说明矛盾具有普遍性。提问：矛盾普遍存在，我们应该如何对待矛盾？要敢于承认矛盾，勇于直面矛盾，善于分析矛盾，积极寻找正确方法解决矛盾。坚持一分为二的观点看问题。提问：中美矛盾和美国与欧佩克产油国的矛盾一样吗？回答：不一样。教师引导：矛盾具有特殊性。1. 不同事物具有不同的矛盾。

中美矛盾是关于人权、台湾问题，国际地位的矛盾，美国与欧佩克产油国的矛盾是关于石油进出口和产量的矛盾。1. 同一事物在发展的不同过程和不同阶段各有不同的特点。

中美关系有破裂和针锋相对的时候，有暧昧和密切交往的时候，也有互相批评和指责的时候。1. 同一事物中的不同矛盾，同一矛盾的两个不同方面也各有特殊性。

中美矛盾有人权、台湾问题，国际地位的矛盾。（同一事物中的不同矛盾）中美矛盾有利有弊，利：在竞争中提高我国综合国力，构建我国的国际话语权，促进社会发展和文明进步，维护世界和平和发展。弊：诋毁中国的国际形象，给内陆和台湾带来分歧和紧张关系。（同一矛盾的两个不同方面也各有特殊性）提问：矛盾的特殊性要求我们如何对待矛盾？回答：必须坚持具体问题具体分析。在矛盾普遍性原理的指导下，具体地分析矛盾的特殊性，并找出解决矛盾的正确方法。具体问题具体分析是马克思主义重要原则，是马克思主义活的灵魂。（地位）具体问题具体分析是正确认识事物的基础，是正确解决矛盾的关键。1. 矛盾普遍性与特殊性关系
2. 矛盾的普遍性和特殊性是共性和个性、绝对和相对的关系。

事物都有矛盾，是共性，是绝对的。但矛盾又具有不一样的地方，是个性，是相对的。1. 矛盾的普通性和特殊性相互联结。

①普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性；水果共性水分多，口感好，富含维生素C，苹果、菠萝是特殊性的表现，有这些特点，只有通过一个个具体的苹果、菠萝等才能体现水果的共性。②特殊性离不开普遍性，特殊性包含普遍性。如果都没有水分多，口感好，富含维生素C，还能不能称为水果？不能。（3）矛盾的普通性和特殊性在一定条件下可以相互转化。5. 提问：同学们想想自身都有哪些矛盾？这些矛盾当中，有没有主要矛盾？引导：学习的矛盾，师生的矛盾，同学之间的矛盾，与父母的矛盾...... 作为学生，学习的矛盾是主要矛盾，而其他矛盾是次要矛盾。学生填表格，交流分享。教师展示答案。提问：矛盾这么多，应该先解决哪一个矛盾？学生：主要矛盾。教师引导：①抓主要矛盾，抓重点，抓中心，抓关键，集中力量解决主要矛盾。（强调主要矛盾）提问：能不能只抓主要矛盾，对其他矛盾不管不顾？学生：不能。引导：②要统筹兼顾，恰当处理好次要矛盾。（强调次要矛盾）小结：坚持两点论和重点论的统一重点论：①在认识复杂事物的发展过程时，要着重把握主要矛盾；学生先着重处理学习矛盾。②在认识某一矛盾时，要着重把握矛盾的主要方面，要抓住主流。学科学习中，有成绩比较好的，成绩稍微差点的学科，因此要多关注成绩稍弱的学科。两点论：①在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；不但要看到学习的矛盾，也要看到师生、同学之间、与父母的矛盾。②在认识某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。在学科学习时，将大量的精力放在一科上，这一科成绩有提高，但也可能导致其他学科成绩下降。凡事有利有弊。要做到面面俱到。补充：重点论的常见例子：打蛇要打七寸；射人先射马，擒贼先擒王；牵牛要牵牛鼻子；以经济建设为中心。两点论的常见例子：“一个篱笆三根；一个好汉三个帮；“荷花好看也要绿叶扶持。三、课堂总结。1. 学生发表对本节课的学习心得。2. 教师简单阐述矛盾观和方法论。3. 激励学生，教师寄语。观看激励视频。四、习题讲解。2022年以来，我国有效统筹疫情防控和经济社会发展工作，疫情防控取得积极成效，经济社会发展取得新成绩。为此，全国上下付出了艰辛努力，其间取得的成绩值得充分肯定。同时，当前经济运行面临一些突出矛盾和问题。对此，下列理解正确的是（　　）①认识世界要坚持两点论和重点论相结合的方法②矛盾具有普遍性，要用对立统一的观点看问题③主要矛盾和次要矛盾能在一定条件下相互转化④承认矛盾的普遍性是正确解决经济问题的关键1. ①② B．①④ C．②③ D．③④

本题考查：坚持两点论和重点论的统一；矛盾的普遍性原理 |
| 课后反思 |   |

